**WYMAGANIA EDUKACYJNE, KRYTERIA OCENIANIA I METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW na lekcjach techniki**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny z klasówek, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Prowadzi zeszyt przedmiotowy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym lub innych związanych z tematyką lekcji.

• **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto uzyskuje co najmniej dobre oceny z klasówek i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad

bezpieczeństwa. Prowadzi zeszyt przedmiotowy.

• **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Z klasówek otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

• **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Z klasówek osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

- Uczeń może otrzymać „+” lub „-„ za aktywność na lekcjach lub zadanie domowe.

- sposób przeliczania „+” lub „-„ na oceny:

* Cel: +++++
* Bdb: +++
* Ndst:- - -

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami bierze się pod uwagę:

* aktywność podczas lekcji,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* przygotowanie do lekcji,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku lekcji techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych.

Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna również odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

oraz umiejętności.

W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test, sprawdzian (waga 5)
* klasówka (waga 4)
* zadanie praktyczne (waga 4 lub 5)
* zadanie domowe (waga 2)
* aktywność na lekcji (waga 4)
* odpowiedź ustna (waga 4)
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt) (waga 5)
* prezentacje, projekt (waga 5)
* przygotowanie do zajęć praktycznych (waga 2)

**Ocena uczniów z zaleceniami PPP:** ⎫

nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty;

w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

· wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych;

· możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami;

· konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej;

· branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych;

· możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian);

· podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego;

· obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego;

· możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.