## Kryteria wymagań ogólnych na poszczególne oceny

## z historiiw klasach IV–VIII

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował treści zawartych w podstawie programowej, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach,
* nie opanował umiejętności związanych z myśleniem historycznym i stosowaniem treści historycznych i społecznych nawet w stopniu minimalnym,
* nie rozumie prostych związków między faktami historycznymi,
* nie potrafi odtworzyć istotnych elementów materiału opracowywanego na lekcjach,
* nie potrafi zbudować prostej wypowiedzi na zadany temat,
* nie wykonuje zadań realizowanych przez zespół klasowy, jest bierny, nie przejawia zainteresowania treściami przedmiotu ani chęci przyswajania wiadomości i współpracy z nauczycielem.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

* opanował treści konieczne, ale jego wiedza jest fragmentaryczna, ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je w dłuższym czasie nadrobić,
* przy pomocy nauczyciela wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć z zakresu historii,
* zna główne postacie historyczne,
* zna prosty podział źródeł historycznych,
* rozumie prosty tekst źródłowy,
* ma ogólną orientację w posługiwaniu się osią czasu, przyporządkowuje datę wiekowi,
* zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
* odczytuje podstawowe dane kartograficzne, wskazuje na mapie wybrane państwa i regiony,
* umie nazwać poznane epoki oraz przedstawić ich ramy chronologiczne,
* okazuje szacunek symbolom państwowym,
* zachowuje się godnie w czasie obchodów świąt i uroczystości państwowych,
* posługuje się podręcznikiem,
* wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* ma trudności ze zbudowaniem poprawnej wypowiedzi,
* zachowuje na lekcji bierną postawę, ale wykazuje chęć współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na ocenę dopuszczającą,
* opanował minimum wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej,
* z niewielkimi trudnościami posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
* dostrzega podstawowe związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy faktami historycznymi,
* wyciąga proste wnioski z otrzymanych informacji,
* dostrzega rolę głównych postaci historycznych w ważnych wydarzeniach,
* rozróżnia podstawowe typy źródeł informacji historycznej,
* pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* podejmuje próby analizy i interpretacji tekstu źródłowego,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w czasie,
* szereguje poznane wydarzenia w czasie,
* z niewielką pomocą nauczyciela umiejscawia wydarzenia w przestrzeni (mapa),
* podaje podstawowe cechy odróżniające epoki: starożytną, średniowieczną i nowożytną,
* wskazuje główne elementy tradycji starożytnej w życiu współczesnym,
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem,
* wykonuje proste zadania pisemne, poprawia popełnione błędy merytoryczne,
* formułuje krótkie i proste wypowiedzi na zadany temat,
* formułuje ogólne opinie,
* wykazuje niewielką aktywność na lekcjach, ale współpracuje z grupą podczas realizacji zadań,
* posługuje się mediami elektronicznymi.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą i dostateczną,
* opanował w niepełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* prawidłowo posługuje się terminologią historyczną,
* porównuje wydarzenia z przeszłości, dostrzega złożoność związków przyczynowo‑skutkowych między wydarzeniami,
* samodzielnie wyciąga ogólne wnioski,
* charakteryzuje dokonania ważnych postaci historycznych,
* samodzielnie gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
* analizuje i interpretuje teksty źródłowe z niewielką pomocą nauczyciela,
* wykonuje wszystkie rodzaje ćwiczeń związane z orientacją w czasie,
* dobrze posługuje się mapą historyczną i planem, poprawnie odczytuje zawarte w nich informacje,
* umie krótko scharakteryzować poznane epoki,
* wskazuje elementy tradycji wszystkich epok w życiu współczesnym,
* zna różne systemy organizacji społeczeństw i państw,
* rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem informacji z różnych źródeł, inspirowany przez nauczyciela potrafi rozwiązać trudniejsze zadania,
* swobodnie wypowiada się na wybrane tematy,
* formułuje i uzasadnia własne poglądy i opinie,
* aktywnie uczestniczy w lekcjach,
* systematycznie przygotowuje się do zajęć i odrabia prace domowe.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą,
* opanował w niemal pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej,
* swobodnie wypowiada się na temat przyczyn, przebiegu i skutków wydarzeń oraz zjawisk historycznych i społecznych,
* samodzielnie wyciąga złożone wnioski,
* ocenia dokonania postaci historycznych,
* integruje wiedzę z różnych przedmiotów i źródeł różnego typu, wyraża ją w wypowiedziach ustnych i pisemnych, posługuje się poprawnym językiem,
* samodzielnie analizuje i interpretuje teksty źródłowe,
* dostrzega ciągłość i zmienność w różnych formach życia politycznego i społecznego (państwo, przemiany w strukturze społecznej, gospodarce itp.),
* samodzielnie rozwiązuje wszystkie problemy teoretyczne i praktyczne z zakresu historii,
* aktywnie działa w zespole, wspiera innych, wpływa na efektywność pracy pozostałych członków grupy,
* uczestniczy w realizacji zadań dodatkowych,
* odnosi pewne sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

* posiada kompetencje określone na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą,
* opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności ujęte w podstawie programowej, poszerza swoją wiedzę o wiadomości wykraczające poza podstawę programową, prezentuje dodatkową wiedzę w toku zajęć lekcyjnych,
* selekcjonuje i hierarchizuje zdobyte wiadomości,
* formułuje przemyślane i oryginalne wnioski,
* samodzielnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności, nie popełniając żadnych błędów merytorycznych,
* wnosi twórczy wkład do pracy lekcyjnej, proponuje oryginalne rozwiązania,
* wykorzystuje wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy,
* rozwija zainteresowania historyczne, udzielając się w kole historycznym, wykazuje inicjatywę i pomysłowość,
* ma krytyczne podejście do zagadnień poruszanych na lekcji,
* potrafi dyskutować, używa odpowiedniej argumentacji,
* współpracuje z nauczycielem w przygotowaniu niektórych zajęć,
* planuje i organizuje swoją pracę oraz pracę grupy zadaniowej,
* w wypowiedziach ustnych i pisemnych posługuje się nienaganną polszczyzną,
* osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

 W przypadku uczniów z określonymi dysfunkcjami lub opiniami psychologa wymagania będą odpowiednio indywidualizowane.