**Wymagania edukacyjne klasa 3**

**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej (semestr 2, „Elementarz odkrywców”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| XIX krąg tematyczny: Biała zima | | |
| **91. W krainie śniegu i lodu**  **92. Życie Eskimosów dawniej i dziś**  **93. Opowiadamy przygody Anaruka**  **94. Jak się odważyć?**  **95. Co nas czeka w lutym?** | Uczeń:  - cicho czyta tekst informacyjny  - głośno czyta opowiadanie  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury, tekstu informacyjnego i opowiadania; zdobytych wiadomości o Antarktydzie i Arktyce; życia ludzi, zwierząt i roślin na biegunie północnym; dawnej i współczesnej Grenlandii  - wypowiada się na temat swoich spostrzeżeń dotyczących pogody i innych zaobserwowanych zjawisk przyrodniczych w lutym  - uczestniczy we wspólnym gromadzeniu informacji na temat biegunów Ziemi z dostępnych źródeł  - porównuje ubiór dawnego Eskimosa i współczesnego Inuity  - ustnie opowiada najciekawsze przygody opisane w omawianej książce  - opisuje sytuacje związane z własnych doświadczeń przeżywania strachu  - wyjaśnia przysłowia związane z lutym  - samodzielnie komponuje i pisze opowiadanie o przygodach bohatera literackiego (Anaruka)  - układa rymowanki o zimie  - grupowo tworzy bajkę, korzystając ze zgromadzonego słownictwa  - uczestniczy w zbiorowym tworzeniu listy skojarzeń z miesiącem lutym techniką promyczkową  - wspólnie redaguje plan wydarzeń opisanych w omawianej książce  - uzupełnia metryczkę lektury  - zaznacza określenia związane z zajęciami Eskimosów i ich cechami  - samodzielnie redaguje notatkę o dawnym życiu Eskimosów z wykorzystaniem pytań i podanego słownictwa  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta polarne na zdjęciach i je podpisuje  - wspólnie rozwija zdania, wykorzystując podane słownictwo, i je zapisuje  - wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość, czytanie ze zrozumieniem i logiczne myślenie  - stosuje różne formy rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej  - wyszukuje rzeczowniki w opowiadaniu  - określa czas czasowników i stosuje je w zdaniach  w odpowiedniej formie  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* wymieniającym się na *g* lub *s*  - pisze tytuły, imiona, nazwiska oraz nazwy geograficzne wielką literą  - rozwiązuje krzyżówki  - uczestniczy w grach i zabawach aktywizujących i pokazujących sposoby radzenia sobie ze strachem  - odczytuje dane z diagramu słupkowego  - odczytuje temperaturę na termometrze, zaznacza na nim temperaturę i porównuje wartości tych wskazań  - rozumie pojęcia *dekada, sekunda*  - odczytuje godziny na zegarach tarczowych i elektronicznych  - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe i wymagające obliczeń zegarowych (w tym związanych z obliczeniami czasu w sekundach)  - wspólnie omawia warunki życia zwierząt i roślin na Grenlandii i obszarach podbiegunowych  - prowadzi bezpośrednie obserwacje zjawisk przyrodniczych, w tym pogodowych  - dostrzega i omawia zwiastuny wiosny  - wykonuje igloo w formie kompozycji przestrzennej  - korzysta z gier logicznych wykorzystując płytę CD  - śpiewa piosenkę „Zimowa wyliczanka”  - rozpoznaje szesnastkę jako znak notacji muzycznej  - realizuje schemat rytmiczny gestodźwiękami  - realizuje partyturę utworu „Sopelkowa muzyka”  - słucha muzyki wykonywanej na szklanej harfie  - gra na flecie refren piosenki  - wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne ze wstążką zgodnie z podanymi zasadami  - wykonuje ćwiczenia ruchowe z elementami biegu, rzutu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych z piłką, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat życia ludzi zwierząt i roślin na biegunie północnym  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, opowiadając najciekawszą przygodę opisaną w omawianej książce, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, pisząc opowiadanie na podany temat, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - wykazuje się dużą kreatywnością w tworzeniu rymowanek o zimie    - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat życia zwierząt i roślin na Grenlandii i obszarach podbiegunowych oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimowa wyliczanka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XX krąg tematyczny: W królestwie słów | | |
| **96. Bawimy się słowami**  **97. Tak samo czy to samo?**  **98. Pięknie powiedziane**  **99. Czy słowa się starzeją?**  **100. Duchy i duszki** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania i wiersza czytanych przez nauczyciela  - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując  - uczestniczy w rozmowie na temat omawianego opowiadania i wiersza oraz podaje sposoby rozwiązania pojawiających się konfliktów  - wypowiada się na temat znaczenia relacji sąsiedzkich w codziennym życiu  - ocenia zachowanie bohaterów literackich  - wyszukuje w tekście opowiadania i w wierszu zdrobnienia i wyrazy wieloznaczne oraz wyjaśnia ich rozumienie w zależności od kontekstu  - uczestniczy we wspólnym wyjaśnianiu niezrozumiałych wyrazów i zwrotów, które pojawiły się w omawianych tekstach  - wyszukuje w wierszu zasady ortograficzne w postaci rymowanek  - mówi z pamięci wybraną rymowankę  - opowiada sen bohatera opowiadania  - rozpoznaje różne style wypowiedzi (język literacki, naukowy, potoczny) i wskazuje sytuacje w codziennym życiu, kiedy należy ich używać  - pisze krótką wypowiedź, porównując cechy i zachowania bohaterów wiersza, z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa i podanego wstępu  - dobiera zdrobnienia do podanych rzeczowników  - uzupełnia i układa zabawne zdania, wykorzystując wieloznaczne zdrobnienia  - pisze z pamięci zdania  - wykonuje ćwiczenia wzbogacające język (zastępuje powtórzenia wyrazami bliskoznacznymi)  - układa, rozwija i pisze zdania na podany temat  - układa z liter wyrazy „raki” i je zapisuje  - tworzy nowe wyrazy przez wymianę jednej litery w podanych wyrazach  - wyszukuje w zdaniach rzeczowniki, tworzy ich zdrobnienia  - zapisuje wyrazy w porządku alfabetycznym  - przekształca zdania oznajmujące w zdania rozkazujące i je zapisuje  - dopisuje do podanych przysłówków wyrazy o znaczeniu przeciwnym  - uczestniczy w grupowym tworzeniu historyjki z wyrazami z *ch* wymiennym i niewymiennym i ją zapisuje  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ó* i z zakończeniami *-utki*, *-utka*  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ch* wymiennym i na końcu wyrazu  - uczestniczy w odgrywaniu scenek przedstawiających rozmowy mieszkańców rzek  - gra w zespole w „Czarnego Piotrusia” zgodnie z ustalonymi zasadami  - uczestniczy w zabawach dydaktycznych i ortograficznym dwuboju zimowym w formie wyścigu drużyn oraz w grze „Bingo”  - dodaje i odejmuje w zakresie 100  - rozwiązuje działania z okienkami  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i zegarowych w sytuacjach życia codziennego  - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - wykonuje obliczenia kalendarzowe, stosuje znaki rzymskie i zapisuje daty  - wykonuje obliczenia zegarowe  - uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych z wagą szalkową  - zna pojęcia *netto*, *brutto*, *tara* i stosuje je w potrzebnych obliczeniach  - odczytuje dane z tabeli  - uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczenia dotyczącego powstawania i przenoszenia dźwięku w powietrzu  - wykonuje elementy do gry w scrabble z masy solnej  - programuje akwarium w programie Scratch, stosując proste schematy  - śpiewa piosenkę „Turniej słów”  - rytmizuje zwroty grzecznościowe  - wykonuje podstawowe kroki tańca dworskiego  - realizuje partyturę z akompaniamentem perkusyjnym  - gra na dzwonkach lub na flecie utwór „Na balu u króla”  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia kształtujące równowagę i koordynację ruchową, przestrzegając ustalonych reguł  - bierze udział w grze zespołowej i wykonuje rzuty do kosza i podania do partnera, przestrzegając ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, opowiadając sen bohatera opowiadania, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując ciekawą pisemną wypowiedź, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową      - przyjmuje rolę lidera podczas grupowego tworzenia historyjek, wykorzystując wyrazy z trudnościami ortograficznymi  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy  - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat związany z przeprowadzanym doświadczeniem oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - samodzielnie i kreatywnie programuje akwarium w programie Scratch, stosując ciekawe schematy  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Turniej słów”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - wykazuje się talentem tanecznym, wykonując kroki tańca dworskiego  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXI krąg tematyczny: Razem lepiej | | |
| **101. Mamy sposoby  na zapamiętywanie**  **102. Mam inne zdanie**  **103. Tajemnica korespondencji**  **104. W świecie gestów  i symboli**  **105. Co nas czeka  w marcu?** | Uczeń:  - słucha tekstu informacyjnego i opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role  - cicho czyta wskazany opowiadanie  - czyta informacje umieszczone na kartkach kalendarza  - czyta tekst informacyjny o zasadach zachowania tajemnicy korespondencji  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej lektury; preferowanych sposobów zapamiętywania w codziennych sytuacjach; przyjaźni z uwzględnieniem cech prawdziwego przyjaciela; obowiązujących zasad zachowania tajemnicy korespondencji; porozumiewania się ludzi głuchoniemych i niewidomych  - wypowiada się na temat zaobserwowanych zmian w przyrodzie wczesną wiosną  - wyjaśnia tytuł omawianego opowiadania  - udziela odpowiedzi na pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu  - opowiada przygodę bohaterek omawianej książki  - ocenia zachowanie bohaterów literackich i odpowiednio uzasadnia swoje zdanie  - wskazuje elementy humorystyczne w omawianym tekście  - zaznacza zakończenia zdań zgodnych z omawianym tekstem  - wyjaśnia znaczenie przysłów o marcu  - samodzielnie uzupełnia listę zakupów bohaterek lektury  - pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu  - określa rodzaj zdań ze względu na cel wypowiedzi  - pisze krótkie dialogi na podany temat  - zapisuje na kopercie dane adresata i nadawcy  - zapisuje nazwy roślin pod ilustracjami  - poprawia w tekście wyrazy niezgodne z sytuacją opisaną w omawianym opowiadaniu  - odkodowuje hasło zapisane alfabetem Braille’a i je zapisuje  - pisze zakończenie omawianych przysłów o marcu  - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące  - dobiera określenia do podanych rzeczowników  - wie, co to jest przymiotnik  - wie, co to jest czasownik, i uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie  - zapisuje czasowniki z zakończeniem *-uje*  - stosuje wielką literę w pisowni zaimków ze względów grzecznościowych  - zapisuje nazwy świąt wielką literą  - uczestniczy w zabawie utrwalającej pisownię wyrazów z trudnością ortograficzną lub gramatyczną  - uczestniczy w odgrywaniu scenek dramowych utrwalających nawyki związane z zapamiętywaniem oraz przedstawiających dyskusję w sytuacji związanej z odmiennymi poglądami i opiniami  - wykonuje obliczenia w obrębie czterech podstawowych działań w zakresie 100  - oblicza działania z okienkami  - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń kalendarzowych i na porównywanie różnicowe  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczania obwodu figur  - wykonuje ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem wagi szalkowej stosując określenia *brutto*, *netto*, *tara*  - odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji, uzupełnia dane w tabeli  - zna zasady gry „Warcaby” i rozgrywa ją w parze zgodnie z zasadami  *-* rozumie pojęcie *milimetr* i potrafi je zastosować w praktyce  - uzupełnia dyktando graficzne  - zna sposoby porozumiewania się zwierząt  - podaje przykłady zwiastunów wiosny w marcu  - zna wybrane rośliny chronione  - wyszywa wiosenny krajobraz ściegiem za igłą lub fastrygą  - programuje akwarium w programie Scratch  - śpiewa piosenkę „Nutki-filutki”  - rozpoznaje i nazywa poznane graficzne znaki muzyczne  - wie, że można zastosować alfabet Braille’a w notacji muzycznej  - zna wybrane nazwiska współczesnych niepełnosprawnych artystów  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, przestrzegając ustalonych reguł  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, realizując marszobieg oraz przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - podaje własne oryginalne sposoby ułatwiające zapamiętywanie  - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygodę bohaterek omawianej lektury, i ocenia zachowanie bohaterów literackich, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie dialog, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową      - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy  - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat wiosennych zwyczajów zwierząt oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym  - ma bogatą wiedzę na temat roślin chronionych w Polsce i potrafi ją przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - samodzielnie i kreatywnie programuje akwarium w programie Scratch, stosując ciekawe schematy  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nutki-filutki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - wykazuje się dużą wiedzą o niepełnosprawnych artystach i potrafi tę wiedzę przekazać  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXII krąg tematyczny: A to ciekawe! | | |
| **106. Jesteśmy ciekawi świata**  **107. Wielkie odkrycia**  **108. Na podbój kosmosu**  **109. Technika na co dzień**  **110. Ja się na tym znam** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta opowiadanie i tekst informacyjny  - głośno czyta wiersz z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz z podziałem na role  - odczytuje informacje ze wskazanej mapy  - czyta fragmenty instrukcji obsługi wybranych sprzętów i urządzeń używanych w gospodarstwie domowym, rozpoznaje je i nazywa  - uczestniczy w rozmowie na temat: wysłuchanego opowiadania i wiersza; poznawczej roli książki; znaczenia wynalazku druku dla ludzi; cech charakteryzujących wynalazcę; zasad bezpiecznego używania urządzeń domowych; ekonomicznych ograniczeń wyposażania domu w sprzęty i urządzenia  - wypowiada się na temat: sposobów zdobywania informacji o wydarzeniach na świecie; zalet latania; wydarzeń, które miały największe znaczenie w historii odkrywania kosmosu; mocnych stron dzieci  - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu problemu bohatera opowiadania poprzez stawianie hipotez i poszukiwanie dowodów  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - opowiada przygody bohatera literackiego  - wyjaśnia pojęcia *wynalazca*, *zdobywca*, *odkrywca* i wskazuje różnice między tymi pojęciami  - wie, czym jest dziennik jako forma wypowiedzi pisemnej  - wie, kim był Jan Gutenberg, co wynalazł i jakie było znaczenie jego wynalazku  - wyszukuje informacje o polskim kosmonaucie i prezentuje je innym  - ustala kolejności wydarzeń w opowiadaniu  - uzupełnia brakujące wyrazy w zapiskach dziennika  - pisze opowiadanie na podany temat  - pisze krótką instrukcję obsługi odtwarzacza lub pralki  - uzupełnia zdania czasownikami *włączyć* lub *wyłączyć* w odpowiedniej formie  - porządkuje alfabetycznie odkodowane wyrazy i je zapisuje  - uzupełnia zdania czasownikami użytymi w odpowiednim czasie  - potrafi zastosować liczebniki zbiorowe w zadaniach  - określa cechy rzeczowników wybranymi przymiotnikami  - określa czas podanych czasowników  - zamienia zdania rozkazujące na pytające i oznajmujące  - tworzy związki wyrazowe rzeczownika z przymiotnikiem  - tworzy przymiotniki o znaczeniu przeciwnym  - tworzy rodzinę wyrazu *włączyć*  - wie, jak zapisać omawiane wyrazy z utratą dźwięczności  - stosuje wielką literę w zapisie nazw geograficznych, nazw planet i gwiazd  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ch* wymiennym  - uczestniczy w grach i zabawach ortograficznych  - uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej z wynalazcami  - rozwiązuje rebusy i zagadki o wynalazkach  - wykonuje w pamięci i pisemnie obliczenia rachunkowe w zakresie czterech podstawowych działań w zakresie 100  - odczytuje dane z tabeli  - uzupełnia diagramy zgodnie z podanymi warunkami  - oblicza działania z okienkami  - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, związane z obliczaniem wagi, pojemności, obliczeniami pieniężnymi  - wspólnie rozwiązuje zadania złożone na porównywanie różnicowe  - układa treść zadania do wybranego działania  - rysuje drugą połowę podanej figury  - wykonuje ćwiczenia praktyczne z użyciem wody i pojemników z podziałką i stosuje miary pojemności *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*  - uczestniczy w „Klasowym konkursie szybkiego liczenia”  - omawia zróżnicowaną przyrodę na Ziemi na podstawie ilustracji  - omawia ilustrację Układu Słonecznego, wskazuje Słońce i krążące wokół niego planety  - zna zasady postępowania ze zużytym sprzętem domowym, elektrośmieciami i przeterminowanymi lekami  - wykonuje makietę Układu Słonecznego w formie kompozycji przestrzennej  - majsterkując, wykonuje pojazd kosmiczny zgodnie z własnym projektem  - tworzy reklamę w programie MSWord  - śpiewa piosenkę „Pan komputer”  - rozumie pojęcie *muzyka elektroniczna*  - uczestniczy w grach i zabawach z różnymi rodzajami piłek, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w zabawach ruchowych pod hasłem „Zdobywamy sprawność marynarza”, przestrzegając ustalonych reguł  - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat kosmosu i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - używa bogatego słownictwa, opowiadając przygody bohatera literackiego, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową  - ma bogatą wiedzę o ważnych wynalazkach lub odkryciach i potrafi ją przekazać innym  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie opowiadanie, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, pisząc instrukcję obsługi odtwarzacza lub pralki, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową      - wykazuje się pomysłowością w grach i zabawach ortograficznych  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat i kreatywnie w nich uczestniczy  - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - wykazuje się dobrą sprawnością rachunkową podczas „Klasowego konkursu szybkiego liczenia”  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat Układu Słonecznego i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - samodzielnie i kreatywnie tworzy reklamę w programie MSWord, stosując ciekawe schematy  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pan komputer”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXIII krąg tematyczny: Utrwalić to, co piękne | | |
| **111. W galerii sztuki**  **112. Zatrzymać czas**  **113. Jak powstaje film?**  **114. Cudze chwalicie, swego nie znacie**  **115. Takie niezwykłe miejsca** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta teksty informacyjne  - czyta opowiadanie z podziałem na role  - czyta opis eksponatu i łączy go z odpowiednią ilustracją muzeum  - korzysta ze słownika ortograficznego podczas wykonywania ustalonych ćwiczeń  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów, ulubionych zajęć w wolnym czasie; różnych dostępnych dla dzieci form uczestnictwa w kulturze; zasad zachowania się w galerii sztuki lub muzeum; preferowanych rodzajów zdjęć (czarno-białych i kolorowych), powstawania filmu i jego twórców oraz gatunków filmowych; funkcji dźwięku i muzyki w filmach; dostępnych źródeł informacji o ciekawych miejscach w Polsce  - wypowiada się na temat: przykładowych reprodukcji; własnych doświadczeń wiązanych z fotografią; ulubionych filmów; regionów Polski  - wyszukuje w tekście nazwy zawodów związanych z pracą nad filmem  - opisuje obraz Stanisława Wyspiańskiego „Śpiący Staś” i wskazane zdjęcia z wykorzystaniem pytań pomocniczych  - opowiada przygody bohatera literackiego  - wyjaśnia pojęcia *rozrywka,* *galeria sztuki*, *wernisaż*, *ekspozycja, eksponat*  - uczestniczy w debacie klasowej na temat *Czy muzea są nam potrzebne?*  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu katalogu rozrywek dla dzieci  - zapisuje główne zasady zachowania się w muzeum i galerii sztuki  - układa pytania do podanych zdań  - pisze ciąg dalszy dialogu  - pisze dialog na podstawie historyjki obrazkowej  - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami  - układa w grupie pytania do wybranego filmowca i je zapisuje  - numeruje zdania zgodnie z etapami powstawania filmu  - pisze plan wycieczki z wykorzystaniem pytań pomocniczych  - tworzy nowe wyrazy poprzez zmianę jednej litery w podanych wyrazach i je zapisuje  - uzupełnia program wycieczki rzeczownikami utworzonymi od nazw czynności  - tworzy przymiotniki od podanych rzeczowników  - tworzy rodziny wyrazów podanych czasowników lub rzeczowników  - łączy zdania pojedyncze w złożone za pomocą podanych spójników  - określa czas podanych czasowników  - zna zasadę pisowni rzeczowników z zakończeniem *-ii*  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne, uzupełniając brakujące litery w podanych wyrazach  - wciela się w role podczas odgrywania scenek dramowych na podany temat  - rozwiązuje łamigłówki językowe  - uczestniczy w zabawach rozwijających kreatywność związanych z tematyką zajęć  - uczestniczy w grupowym wymyślaniu gier i zabaw ruchowych i je zapisuje  - mnoży liczby typu 6 ⸳ 12 w zakresie 100  - oblicza ilorazy typu 96: 6  - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia  - stosuje rozdzielność mnożenia i dzielenia względem dodawania (bez wprowadzania terminu)  - wykonuje obliczenia pieniężne i zegarowe  - rozwiązuje zadania tekstowe, m.in. związane z obliczaniem długości  - wspólnie rozwiązuje zadania metodą stacyjną  - rozumie pojęcia *mendel*, *tuzin* i wykorzystuje je, rozwiązując zadania  - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - wskazuje na mapie fizycznej Polski główne regiony i omawia ich charakterystyczne cechy  - wskazuje na mapie fizycznej miejscowości, gdzie znajdują się omawiane muzea  - rozpoznaje i nazywa wybrane rodzaje dzieł malarskich: pejzaż, portret, martwa natura, obraz abstrakcyjny  - wykonuje obraz abstrakcyjny dowolną techniką  - wykonuje plakat reklamujący muzeum  - wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrany region Polski  - wykonuje zdjęcia w technice 3D  - tworzy reklamę w programie MSWord  - śpiewa piosenkę „Witamy na koncercie”  - rozumie pojęcia *orkiestra, dyrygent, filharmonia*  - rozpoznaje i nazywa trzy rodzaje orkiestr  - gra na dzwonkach melodię „Hej, ho”  - aktywnie uczestniczy w wybranych grach i zabawach wymyślonych w grupie, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wskazuje zalety dla zdrowia płynące ze spędzania wolnego czasu na grach i zabawach ruchowych  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, przestrzegając ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - wykazuje się szerszą wiedzą na temat historii filmu, rodzajów filmu i podaje ich przykłady  - ma bogatą wiedzę na temat wielu ciekawych miejsc w Polsce i potrafi ją przekazać innym  - podaje przykłady różnych galerii sztuki lub muzeów  - używa bogatego słownictwa, opisując wskazany obraz lub opowiadając przygody bohatera opowiadania, zachowuje poprawność, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując dialog na podstawie historyjki obrazkowej, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową      -  - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw kreatywnych na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy  - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  -samodzielnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - przyjmuje rolę lidera podczas wspólnego rozwiązywania zadań z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - ma umiejętność pracy z mapą, wykazuje się bogatą wiedzą o regionach Polski oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje w zespole i samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - samodzielnie i kreatywnie tworzy reklamę w programie MSWord, wykorzystując szerokie jego możliwości  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Witamy na koncercie”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas zajęć ruchowych  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXIV krąg tematyczny: Pobudka | | |
| **116. W poszukiwaniu wiosny**  **117. Wiosna w nas**  **118. Po śladach wiosny**  **119. Na wiosnę wszystko się zmienia**  **120. Co nas czeka  w kwietniu?** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez rówieśnika  - głośno czyta tekst opowiadania oraz wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując  - cicho czyta informacje z kartki kalendarza oraz wskazany tekst informacyjny  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianego wiersza, ilustracji, opowiadania i baśni; zwiastunów wiosny; pomysłu autora piszącego humorystyczny i przewrotny tekst; przydatności uważnej obserwacji otoczenia w codziennych sytuacjach życiowych; uczuć bohatera omawianej baśni; swojej wiedzy o życiu i twórczości H. Ch. Andersena  - wypowiada się na temat: kwietniowych zmian w przyrodzie; kwietniowych świąt i wyjątkowych dni w tym miesiącu  - wyszukuje zabawne fragmenty w opowiadaniu i je odczytuje  - ocenia zachowanie bohatera omawianego opowiadania  - wyraża swoją ocenę zachowania i postępowania głównego bohatera baśni oraz postaci drugoplanowych  - uczestniczy w zorganizowaniu wystawki poświęconej życiu i twórczości Hansa Christiana Andersena  - wyjaśnia, co to jest baśń, podaje przykłady przedmiotów/zjawisk, które występują w omawianej baśni  - wyjaśnia poetyckie określenia użyte w wierszu i omawiane przysłowia o kwietniu  - opowiada losy bohatera omawianej baśni  - mówi z pamięci wybrane zwrotki wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując  - piszerozwinięcie i zakończenie opowiadania do podanegowstępu na podstawie ilustracji  - pisze krótką humorystyczną wypowiedź o marcowej pogodzie w formie opowiadania  - opisuje krzew forsycji z wykorzystaniem pytań i zgromadzonego słownictwa  - uzupełnia metryczkę omawianej baśni  - uzupełnia pytania do wywiadu z wiosną  - samodzielnie uzupełnia zdania  - porządkuje ilustracje przedstawiające wydarzenia z baśni we właściwej kolejności i nadaje im tytuły  - pisze list do wybranej postaci z omawianej baśni ze wskazówkami postępowania  - przepisuje tekst, zamieniając w nim nieprawdziwe informacje na prawdziwe  - zapisuje przykłady oznak nadchodzącej wiosny  - uzupełnia zdania nazwami roślin w odpowiedniej formie  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu mapy myśli na temat kwietnia  - dobiera czasowniki w odpowiedniej liczbie i rodzaju do podanych nazw wykonawców czynności  - rozpoznaje, nazywa i zapisuje rzeczowniki zgodnie z ich kategorią  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne, uzupełniając tekst brakującymi literami w wyrazach z *ż*, *rz*  - pisze dyktando utrwalające pisownię *rz* po spółgłoskach  - utrwala pisownię wyrazów z *ą*, *ę*  - wie, jak zapisać nazwy kwietniowych świąt  - uczestniczy w zabawach dramowych i dydaktycznych na podany temat  - rozwiązuje krzyżówki, zagadki, rebusy i rozsypanki literowe  - wykonuje obliczenia rachunkowe w zakresie 100 z wykorzystaniem czterech podstawowych działań  - wykonuje ćwiczenia utrwalające umiejętność odczytywania i obliczania temperatur, czasu, wagi, pojemności, długości  - samodzielnie wykonuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”  - liczy w przód i w tył w zakresie 1000  - porównuje liczby w zakresie 1000  - dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000  - zapisuje podane liczby słowami oraz w porządku rosnącym  - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 1000  - rozumie pojęcie *kilometr* i stosuje je, rozwiązując zadania  - rozwiązuje magiczne trójkąty  - zakłada hodowlę fasoli zgodnie z podaną instrukcją  - opisuje cechy kwietniowej pogody i wiosenne zmiany w świecie roślin i zwierząt  - wie, jak należy zachować się w czasie burzy  - po naprowadzeniu wskazuje Polskę i Danię na mapie Europy  - podaje nazwy ptaków gniazdujących w Polsce  - rozpoznaje i nazywa kwiaty i drzewa owocowe kwitnące w kwietniu  - wykonuje przestrzenną pracę plastyczno-techniczną na podany temat  - rozpoznaje kubizm w malarstwie i wskazuje obrazy kubistyczne  - wykonuje krajobraz z figur geometrycznych techniką orgiami  - zgodnie z etapową instrukcją wykorzystuje gry z płyty CD związane z programowaniem  - śpiewa piosenkę „Pobudka z ogródka”  - wykonuje rytm uzupełniający do piosenki  - rozpoznaje i nazywa utwór wykonany w kanonie  - zna trzy artykulacje na flecie  - wykonuje ćwiczenia z piłkami doskonalące kozłowanie, przestrzegając ustalonych reguł  - uczestniczy w spacerze po okolicy i pokonuje naturalne przeszkody, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - wykonuje ćwiczenia ruchowe z nietypowymi przyborami, przestrzegając ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - ma bogatą wiedzę o życiu H. CH. Andersena oraz zna tytuły jego wielu baśni  - używa bogatego słownictwa, opowiadając ustnie przygody bohatera omawianej lektury oraz pisząc rozwinięcie i zakończenie opowiadania do podanegowstępu, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując opis forsycji, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową      - używa bogatego słownictwa, pisząc list, uwzględnia wszystkie jego elementy, poprawność gramatyczną i składniową    - przyjmuje rolę lidera podczas zabaw dramowych i dydaktycznych na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy  - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”  - ma umiejętność pracy z mapą i bezbłędnie wskazuje omawiane państwa na mapie Europy  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - podaje nazwiska wybitnych przedstawicieli kubizmu w malarstwie  - samodzielnie wykorzystuje gry z płyty CD związane z programowaniem  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pobudka z ogródka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXV krąg tematyczny: Wyruszamy w podróż | | |
| **121. Wędrówki  z kompasem**  **122. Podróżujemy po lądzie**  **123. Statki na widnokręgu**  **124. Na lotnisku**  **125. Ciekawe pojazdy** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  - słucha tekstu informacyjnego o rozwoju środków transportu wodnego na przestrzeni wieków  - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując  - czyta opowiadanie z podziałem na role  - czyta teksty informacyjne na temat transportu kolejowego i samochodowego  - czyta opis wykorzystania pojazdu i łączy go z odpowiednim zdjęciem  - wyszukuje informacje na temat wybranych jednostek pływających i głośno je odczytuje  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych, opowiadania i wiersza: sposobów wyznaczania kierunków w terenie bez posługiwania się mapą, planem i kompasem  - wypowiada się na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstu informacyjnego; przeznaczenia i działania kompasu; różnych sposobów podróżowania; korzystania z transportu lądowego z uwzględnieniem zachowań proekologicznych; własnych doświadczeń związanych z lotem samolotem; zasad zachowania się na lotnisku  - udziela odpowiedzi na pytania do omawianych tekstów  - opisuje trasę wędrówki bohatera opowiadania  - opowiada przygody fikcyjnego bohatera literackiego w 1. osobie liczby pojedynczej  - opisuje samodzielnie wykonany niezwykły pojazd  - opisuje swoje wyobrażenia na temat wyglądu i cech bohatera opowiadania  - ocenia zachowanie bohaterów omawianego opowiadania  - uczestniczy w klasowej debacie na temat wad i zalet transportu lądowego  - wymyśla niecodzienne zastosowanie dla przedmiotów codziennego użytku  - wyszukuje w wierszu nazwy środków transportu wodnego  - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o sterowcu  - samodzielnie pisze ciąg dalszy opowiadania, zachowując trójczłonową kompozycję tej formy wypowiedzi  - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania na podstawie analizy rozkładu jazdy  - uzupełnia zdania na temat transportu lądowego oraz wyrazem *kompas* w odpowiedniej formie  - uzupełnia tekst dialogu z kasjerką kasy biletowej  - układa zdania z podanymi wyrazami  - układa pytania do samodzielnie przeczytanego tekstu informacyjnego  - rozpoznaje, nazywa i zapisuje nazwy samolotów  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu regulaminów dla pasażerów kolei, samolotów, statków i je zapisuje  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu rymowanek  - pisze z pamięci tekst rymowanki  - rozwiązuje minitest na kierowcę pojazdu  - tworzy i zapisuje rodziny wyrazów  - wskazuje ciąg wyrazów zapisanych w porządku alfabetycznym  - zamienia zdania rozkazujące na oznajmujące i je zapisuje  - określa rodzaj przymiotników w liczbie pojedynczej  - uzupełnia zdania czasownikami w czasie przeszłym z zakończeniem *-ął*  - rozwiązuje krzyżówkę, uzupełniając ją wyrazami z zakończeniem *-om*  - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe  - wskazuje rząd jedności, dziesiątek i setek w liczbie trzycyfrowej  - układa liczby trzycyfrowe zgodnie z podanymi warunkami, zapisuje je cyframi i słownie  - dodaje jedności, dziesiątki i setki do liczby trzycyfrowej i odejmuje je od takiej liczby  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 – dopełnia i odejmuje do pełnych setek  - rozumie pojęcie *tona*  - rozwiązuje działania z okienkami  - odczytuje dane z diagramu  - wykonuje obliczenia pieniężne i wagowe  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, związane z mierzeniem oraz na porównywanie różnicowe  - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - zna podstawowe elementy budowy i działanie kompasu  - wyznacza główne kierunki geograficzne w terenie za pomocą kompasu  - zna nazwy zawodów związanych z pracą w transporcie kolejowym, wodnym i lotniczym  - wskazuje na mapie fizycznej Polski większe rzeki i jeziora oraz Morze Bałtyckie  - z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski porty handlowe i rybackie oraz miasta z portami lotniczymi  - wykonuje kompas w formie kompozycji przestrzennej zgodnie z instrukcją  - wykonuje model samochodu w formie kompozycji przestrzennej  - wykonuje model samolotu techniką zaginania papieru  - etapami wykonuje prostą pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu  - formatuje tekst i zdjęcia potrzebne do wykonania projektu  - śpiewa piosenkę „Hej, ho, żagle staw!”  - zna pojęcia *szanta* i *dynamika*  - wykonuje chwyt fletowy *d2*  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych na świeżym powietrzu oraz pokonuje przeszkody naturalne, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w zabawach ruchowych rozwijających sprawność fizyczną i spostrzegawczość, przestrzegając ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, opowiadając ustnie przygody fikcyjnego bohatera omawianego opowiadania  - ciekawie opisuje samodzielnie wykonany niezwykły pojazd, zachowując poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - wykazuje się dużą kreatywnością w wymyślaniu niecodziennych i oryginalnych zastosowań przedmiotów codziennego użytku  - używa bogatego słownictwa, konstruując ciąg dalszy opowiadania, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową        - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - wykazuje się bogatą wiedzą na temat różnych środków transportu i potrafi tę wiedzę przekazać innym  - samodzielnie i bezbłędnie wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu i sprawnie korzystając z poznanych narzędzi  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Hej, ho, żagle staw!”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXVI krąg tematyczny: W krainie fantazji | | |
| **126. Co jest naprawdę ważne?**  **127. W świecie mitów**  **128. Fantastyczne dzieła architektury**  **129. Wizyta w teatrze**  **130. Magia teatru** | Uczeń:  - słucha tekstu baśni czytanej przez rówieśników  - słucha tekstu mitu czytanego przez nauczyciela  - słucha fragmentu książki czytanej przez nauczyciela  - czyta teksty informacyjne o niezwykłych budowlach świata i o teatrze  - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując  - odczytuje wyszukane w dostępnych źródłach informacje o dziełach architektonicznych w Polsce i na świecie  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianej baśni, mitu, wiersza i tekstów informacyjnych; uczuć przeżywanych przez bohaterki baśni; darów Prometeusza; znaczenia nadziei w codziennym życiu; chęci zobaczenia omawianych budowli; doświadczeń związanych z teatrem  - wypowiada się na temat: doświadczeń związanych z wizytą w teatrze i zawodów ludzi związanych z teatrem; wyglądu i informacji umieszczanych na plakatach teatralnych  - konstruuje ustnie twórcze opowiadanie mitu z uwzględnieniem zmiany zachowania wybranej postaci  - wyjaśnia myśl przewodnią omawianej baśni i wskazuje hierarchię wartości w codziennym życiu  - wyjaśnia pojęcia *mit,* *mitologia*, *nadzieja*, *architektura*, *architekt, rekwizyt*  -wyjaśnia rozumienie hasła *Nadzieja ogrzewa serca* i powiedzeń o nadziei  - konstruuje twórcze opowiadanie o nocy w teatrze lalek i je zapisuje  - pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat tego, co jest w życiu najważniejsze  - pisze odpowiedzi na pytania do tekstu  - uzupełnia zdania na temat poznanego mitu  - układa i zapisuje pytania związane z opisanymi budowlami  - dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie wiersza  - gromadzi skojarzenia do słowa *teatr* i je zapisuje  - pisze zdania na temat ilustracji z wykorzystaniem podanych przyimków (bez wprowadzania terminu)  - zapisuje nazwy omawianych budowli w porządku alfabetycznym  - tworzy rzeczowniki od podanych czasowników i uzupełnia nimi zdania  - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i przymiotniku  - intuicyjnie stopniuje przymiotniki  - dobiera przymiotniki do podanych rzeczowników  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz* zgodnie z podanym kodem  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię nazw własnych budowli wielką literą i pisownię liczebników porządkowych  - uczestniczy w grupowym tworzeniu słynnych budowli z własnych ciał i przygotowaniu do przedstawienia znanej baśni  - uczestniczy w przygotowaniu i prezentacji przedstawienia dla dzieci z innych klas  - dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe w zakresie 1000 różnymi sposobami, w tym sposobem pisemnym  - zapisuje liczby trzycyfrowe w układzie pozycyjnym  - dodaje i odejmuje samodzielnie utworzone liczby trzycyfrowe  - szyfruje liczby za pomocą ustalonych symboli  - rozwiązuje działania z okienkami i zagadkę matematyczną  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i odległości oraz na porównywanie różnicowe  - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - uzupełnia projekt gry matematycznej i zasady jej rozgrywania  - rozgrywa w parze zaprojektowaną grę  - wie, co to jest recykling i jak należy gospodarować odpadami  - wie, na czym polega praca aktora, architekta i archeologa  - wykonuje wachlarz z patyczków i piórek  - majsterkuje, wykonując lalkę teatralną, rekwizyty oraz elementy dekoracji do przedstawienia teatralnego  - formatuje tekst i zdjęcia potrzebne do wykonania projektu  - śpiewa piosenkę „Magiczne miejsce”  - aktywnie słucha muzyki  - śpiewa i gra kołysankę „Był sobie król”  - wykonuje ćwiczenia z piłką doskonalące kozłowanie, podania i rzuty do kosza przygotowujące do minikoszkówki, przestrzegając ustalonych reguł | Uczeń:  - dzieli się bogatą wiedzą na temat niezwykłych budowli świata i dzieł architektonicznych w Polsce i na świecie oraz potrafi przekazać ją innym  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - wykazuje się bogatą wiedzą o teatrze i potrafi przekazać ją innym  - używa bogatego słownictwa, opowiadając mit zgodnie z podanymi zasadami, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie twórcze opowiadanie, zachowując poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową      - wykazuje się dużą aktywnością i kreatywnością w przygotowaniu przedstawienia dla dzieci z innych klas  - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”, stosując własne strategie matematyczne  - ma bogatą wiedzę na temat pracy aktora, architekta i archeologa oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - samodzielnie i kreatywnie wykonuje pracę metodą projektu, wykorzystując zasoby internetu i sprawnie korzystając z poznanych narzędzi  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Magiczne miejsce”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| Tematy dodatkowe: Wielkanoc | | |
| **Nadchodzi Wielkanoc**  **Wielkanocne tradycje** | Uczeń:  - słucha informacji podawanych przez nauczyciela na temat wielkanocnych tradycji w różnych regionach Polski  - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role  - cicho czyta tekst informacyjny na temat tradycji wielkanocnych  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; symboliki pokarmów umieszczanych w wielkanocnym koszyczku; przygotowania wielkanocnego stołu; okazywania tolerancji i szacunku dla obrzędów i tradycji kultywowanych w różnych regionach Polski i przez różne narody  - wypowiada się na temat: przygotowań do świąt oraz tradycji święcenia pokarmów; wielkanocnych zwyczajów kultywowanych w domach dzieci  - wyszukuje czasowniki w omawianym w tekście  - przepisuje wskazane zdania, zmieniając formy czasowników na formy czasu przyszłego  - poprawia i zapisuje wyrazy (nazwy potraw wielkanocnych) błędnie użyte w zdaniach  - tworzy i zapisuje wielkanocne menu  - rozwiązuje łamigłówkę literową z hasłem  - pisze życzenia świąteczne, pamiętając o wyrazach pisanych wielką literą ze względów grzecznościowych  - odgrywa w grupach scenki dramowe przedstawiające składanie życzeń  - rozwiązuje „wielkanocną” krzyżówkę z drukarskim chochlikiem  - uczestniczy w zabawie pod hasłem „Wielkanocne kalambury”  - wykonuje kartkę świąteczną techniką kolażu  - wykonuje ozdoby na wielkanocny Mazurek zgodnie z własnym projektem  - wykonuje palmę wielkanocną w formie kompozycji przestrzennej | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - ma bogatą wiedzę na temat zwyczajów i tradycji wielkanocnych w różnych regionach Polski oraz potrafi te wiedzę przekazać innym  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie życzenia, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową      - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat |
| XXVII krąg tematyczny: Błękitna planeta | | |
| **131. Nasz Ziemia**  **132. Las naszym skarbem**  **133. W parku narodowym**  **134. Chrońmy to, co najcenniejsze**  **135. Co nas czeka w maju?** | Uczeń:  - słucha tekstu wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wskazane teksty informacyjne  - czyta wybrane informacje o parkach narodowych i dobiera do nich właściwe zdjęcia  - czyta informacje z kartki z kalendarza  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianego wiersza, opowiadania i tekstów informacyjnych; osoby mówiącej w wierszu; powodów, dla których człowiek tworzy parki; gatunków zwierząt zagrożonych wyginięciem  - wypowiada się na temat: rozumienia tytułu omawianego tekstu; zasad zachowania się w parkach narodowych (połączone z uzasadnianiem swoich opinii); pochodzenia nazwy omawianego miesiąca; majowych świąt; majowej pogody, przyrody i zajęć ludzi w ogrodach  - udziela ustnych odpowiedzi na pytania związane z omawianymi tekstami  - wyszukuje informacje o omawianych miejscach oraz zwierzętach i roślinach chronionych w dostępnych źródłach  - wyjaśnia rozumienie przysłów o maju  - uzupełnia brakujące fragmenty listu, pamiętając o koniecznych elementach tej formy wypowiedzi  - zaznacza określenia pasujące do opisanych w wierszu stanów drzewa  - udziela pisemnej odpowiedzi na pytania związane z omawianym tekstem  - konstruuje pisemnie opis łosia zgodnie z planem i z wykorzystaniem słownictwa pomocniczego  - pisze zakończenie zdania na podstawie omawianego tekstu  - uzupełnia zdania o zwierzętach chronionych  - układa zdania o ptakach objętych ochroną  - zapisuje wyszukane informacje w formie tabeli lub notatki  - rozpoznaje, nazywa i zapisuje nazwy roślin kwitnących w maju  - odmienia czasowniki *umieć* i *rozumieć* przez osoby  - zaznacza czasowniki w podanych zdaniach  - dopisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej zgodnie z podanym wzorem  - zapisuje zdania z czasownikami z *nie*  - stosuje wielką literę w zapisie wyrazu *ziemia* stosownie do kontekstu  - pisze nazwy kontynentów i oceanów wielką literą  - pisze w liście wyrazy wielką literą ze względów grzecznościowych  - zapisuje nazwy parków narodowych wielką literą  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* niewymiennym  - stopniuje podane przymiotniki (formy regularne i nieregularne)  - zna różne sposoby obliczania sum i różnic liczb trzycyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego, w tym pisemny, i wykorzystuje tę umiejętność w praktyce  - powiększa liczby trzycyfrowe o wskazaną wartość  - dobiera liczby spełniające podane warunki i oblicza ich sumę  - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania  - porównuje różnice między liczbami, wykonując obliczenia pisemne  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania trzech składników, obliczeń pieniężnych, kalendarzowych, wagowych, obliczania odległości i długości  - etapowo rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe z wykorzystaniem danych w tabeli  - układa treść zadania do podanego działania i je rozwiązuje  - wspólnie wskazuje i nazywa kontynenty na mapie świata i globusie  - wie, jakie znaczenie ma las dla przyrody i człowieka  - wymienia postawy proekologiczne  - zna zasady zachowania się w lesie  - podaje kilka nazw parków narodowych w Polsce i ich nazwy  - wykorzystuje różne źródła informacji potrzebne do wykonania zadania  - zna nazwę parku narodowego znajdującego się najbliżej miejsca zamieszkania  - wie, czym jest rezerwat przyrody i pomnik przyrody  - wie, dlaczego niektóre gatunki roślin i zwierząt są pod ochroną oraz podaje kilka ich nazw  - omawia informacje zawarte w kalendarzu dotyczące wysiewu roślin ogrodowych  - wykonuje okładkę do zielnika w formie pracy z kartonu  - rysuje plan ogrodu pod dyktando i koloruje go zgodnie z własnym pomysłem  - grupowo wykonuje makietę ogrodu z dostępnych materiałów  - wykonuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń  - śpiewa piosenkę „Zbuntowana czwórka”  - rozumie pojęcie *kwartet*  - realizuje partyturę utworu „Rozmawiają cztery głosy”  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne doskonalące zwinność i zręczność z nietypowym przyborem, przestrzegając ustalonych reguł  - wykonuje ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami  - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacjami, przestrzega ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, pisemnie konstruując opis, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - używa trafnych sformułowań, konstruując notatkę na podany temat      - bezbłędnie wykonuje działania na liczbach w rozszerzonym zakresie, w pamięci lub innymi poznanymi sposobami  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - wykazuje się dobrą orientacją na mapie świata i globusie oraz potrafi tę wiedzę zastosować w czasie zajęć  - zna nazwy większości parków narodowych w Polsce i potrafi o nich ciekawie opowiadać  - zna nazwy wielu gatunków roślin i zwierząt będących pod ochroną oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę w toku zajęć  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-techniczne na podany temat  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zbuntowana czwórka”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXVIII krąg tematyczny: Nasza ojczyzna | | |
| **136. Majowe święta**  **137. W pracowni mistrza Matejki**  **138. Polacy za granicą**  **139. Wielki Polak, wielki człowiek**  **140. Wycieczka w góry** | Uczeń:  - słucha tekstu informacyjnego i opowiadania czytanego przez nauczyciela  - czyta teksty informacyjne na temat majowych świąt państwowych, konstytucji, osób rządzących państwem oraz instytucji rządowych  - czyta teksty informacyjne o wielkich Polakach przebywających na emigracji we Francji, dobiera je do zdjęć i podpisuje  - czyta teksty informacyjne o polskich górach, występujących tam roślinach i zwierzętach  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych, opowiadania i wiersza; zawartości konstytucji i jej znaczenia dla obywateli; symboli narodowych i postawy wobec nich; wybranych faktów z życia papieża Jana Pawła II  - wypowiada się na temat rozumienia fragmentu opowiadania *oni przywieźli kawałek Polski do Londynu*  - wyjaśnia pojęcie *emigracja* oraz próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania  - tworzy rymy do wyrazu *emigracja*  - pisze krótki opis wybranego obrazu Jana Matejki  - pisze odpowiedzi na pytania do omawianego tekstu (w formie testu)  - uzupełnia zdania na temat Jana Matejki  - uzupełnia kartki z kalendarza nazwami świąt majowych  - pisze zdania na temat pracy malarza  - komponuje i zapisuje dalszy ciąg dialogu  - redaguje krótką wypowiedź na temat Jana Pawła II  - układa i zapisuje pytania  - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery  - łączy zdania pojedyncze w zadania złożone, wykorzystując podane spójniki  - zaznacza czasowniki w zdaniach  - stopniuje podane przymiotniki  - układa i zapisuje zdania z przymiotnikami w stopniu najwyższym  - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność pisania rzeczowników z zakończeniem -*cja* w różnych formach  - stosuje wielką literę w nazwach państw i ich mieszkańców oraz małą literę w utworzonych od nich przymiotnikach  - stosuje wielką literę w zapisie tytułów obrazów  - stosuje wielką literę, podpisując szczyty górskie nazwą pasma, w których one się znajdują  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *rz*, *h*  - zapisuje wybrane imiona obcego pochodzenia  - ćwiczy pisownię *nie* z przymiotnikami  - rozwiązuje krzyżówki i wykonuje ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość  - oblicza sumy i różnice sposobem pisemnym z przekroczeniem progów dziesiątkowych  - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania  - rozwiązuje działania z okienkami  - uzupełnia kwadraty magiczne, piramidki liczbowe oraz okienka w podanych sumach i różnicach odpowiednimi cyframi  - wyszukuje liczby spełniające warunki zagadek matematycznych  - mnoży pełne setki w zakresie 1000  - sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczenia odległości, wysokości, obliczeń pieniężnych i na porównywanie różnicowe  - etapowo rozwiązuje zadanie złożone wymagające obliczeń długości, wagowych i porównuje wagę produktów  - układa i zapisuje pytania na podstawie ilustracji  - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - odczytuje wskazania zegarów i wykonuje obliczenia zegarowe  - zna nominały polskich banknotów, które są w obiegu  - wykonuje obliczenia pieniężne  - rozumie pojęcia *kilo*, *kwintal, tona,* zna ich skrócony zapisi stosuje je, rozwiązując zadania  - wskazuje Polskę, jej sąsiadów i Wielką Brytanię na mapie  - wspólnie odszukuje i wskazuje na mapie Włochy, Rzym, Watykan oraz miejsca odwiedzane przez papieża podczas pielgrzymek do Polski  - wyjaśnia określenia związane z wyodrębnionymi piętrami gór  - uczestniczy w rozmowie na temat pasm górskich w Polsce, ich szczytów, roślin i zwierząt tam żyjących  - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji potrzebnych do wykonania zadania  - zna podstawowe elementy warsztatu malarza  - uczestniczy w rozmowie na temat dorobku artystycznego Jana Matejki i najsłynniejszych jego obrazów  - rozumie pojęcia *portret, autoportret, reprodukcja*  - wykonuje projekt pocztówki, stosując technikę doklejania, wydzieranki, malowania lub rysowania  - wykonuje rzeźbę z plasteliny lub modeliny  - wspólnie etapowo rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń  - śpiewa piosenkę „Nie ma jak dom”  - ma podstawowe wiadomości o polskich tańcach ludowych  - ćwiczy podstawowe kroki poloneza  - gra na flecie melodię „Przez wodę, koniczki”  - realizuje akompaniament perkusyjny do wskazanej melodii  - wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłkami, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł  - wykonuje ćwiczenia motoryczne kształtujące szybkość, moc i siłę, przestrzegając ustalonych reguł  - wykonuje w parze ćwiczenia z piłką, doskonaląc prowadzenie jej nogą oraz przestrzegając ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - podaje wiele faktów z życia papieża Jana Pawła II  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie opis obrazu, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie wypowiedź o Janie Pawle II, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową      - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”, stosując własne strategie matematyczne  - ma umiejętność pracy z mapą i potrafi ją wykorzystać w toku zajęć  - ma bogatą wiedzę na temat pasm górskich w Polsce, roślin i zwierząt tam żyjących oraz potrafi tę wiedzę przekazać innym  - ma bogatą wiedzę na temat dorobku artystycznego Jana Matejki i jego najsłynniejszych obrazów, potrafi tę wiedzę przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Nie ma jak dom”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - wykazuje się talentem tanecznym, wykonując kroki poloneza  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXIX krąg tematyczny: W świecie książek | | |
| **141. Kto lubi czytać?**  **142. Świat gazet  i czasopism**  **143. Spotkanie z Karolcią**  **144. Przygody Karolci**  **145. Zamieszanie z samym *h*** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz wskazany tekst informacyjny  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; korzyści płynących z czytania książek; świata realnego i fikcyjnego  - wypowiada się na temat: nawyku poszanowania książek, samodzielnie przeczytanej lektury; czasopism zgromadzonych w klasie  - opisuje wybranego bohatera omawianej książki, wykorzystując zgromadzone słownictwo  - opowiada wybraną przygodę głównej bohaterki książki  - wskazuje różnice między biblioteką, księgarnią a antykwariatem oraz między omawianymi czasopismami  - prezentuje ulubione książki na forum klasy  - wygłasza fragment wiersza z pamięci  - pisze zdania na temat ulubionej książki  - pisze prosty tekst życzeń do magicznego koralika  - redaguje twórcze opowiadanie o wymyślonej przygodzie bohaterki omawianej książki  - uzupełnia zdania nazwami rodzajów czasopism  - numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu w omawianej książce (związanych z ratowaniem ogrodu dziecięcego)  - uzupełnia dane na temat czytelnictwa w klasie na podstawie wspólnie przeprowadzonej ankiety  - tworzy pisemnie listę czasopism znajdujących się w szkolnej bibliotece  - uzupełnia ogłoszenie do gazety, dbając o wszystkie elementy konstrukcyjne  - uzupełnia diagram krzyżówki  - zamienia podane zdania zgodnie z podanymi warunkami  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - układa wesołą historyjkę z wyrazami z *h* i ją zapisuje  - wskazuje i zapisuje wyrazy bliskoznaczne  - tworzy nowe wyrazy z *h* poprzez zamianę jednej litery  - układa wyrazy z sylab  - porządkuje karty tytułowe książek w kolejności alfabetycznej wg nazwisk autorów  - określa rodzaj rzeczownika w liczbie pojedynczej  - dobiera przymiotniki do właściwej postaci i je zapisuje  - odkodowuje zaszyfrowane wyrazy z *h* i łączy je z wyjaśnieniami  - stosuje wielką literę w zapisie tytułów gazet  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne w zakresie pisowni wyrazów z *h* w różnym położeniu  - rozwiązuje krzyżówkę, wykreślankę literową, ortograficzne kalambury i rebusy utrwalające pisownię wyrazów z *h*  - uczestniczy w zorganizowaniu wystawki ulubionych książek  - wykonuje ćwiczenia w pamięciowym obliczaniu sum i różnic w zakresie 1000  - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności mnożenia typu: 10 ⸳16 i dzielenia typu: 120 : 10  - ustala ilości dziesiątek w danej liczbie (np. 110) i dostrzega analogię w obliczeniach  - zapisuje cyframi i słowami podane liczby w zakresie 10 000  - porównuje liczby, stosuje znaki >, <, =  - uzupełnia ciąg liczbowy, licząc po 1000  - zapisuje wskazane liczby w ciągu malejącym  - dopisuje sąsiadujące liczby do wskazanych  - zaznacza liczby dwucyfrowe, trzycyfrowe, czterocyfrowe w podanym zbiorze liczb  - wskazuje w podanych liczbach cyfry tysięcy, setek, dziesiątek i jedności  - uzupełnia diagram liczbami zgodnie z odkrytą zasadą  - tworzy liczby spełniające podane warunki  - zapisuje i odczytuje liczby czterocyfrowe zgodnie z podanym wzorem  - uzupełnia okienka cyframi spełniającymi warunek działania  - wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 10 000  - oblicza ilość banknotów potrzebnych do uzyskania wskazanej kwoty  - zamienia centymetry na milimetry i odwrotnie  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych, długości i pojemności  - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe wymagające obliczenia odległości  - rozumie pojęcie *tona* i stosuje je rozwiązując zadania wymagające obliczeń wagowych  - udziela odpowiedzi na pytania z wykorzystaniem danych umieszczonych na diagramie słupkowym  - wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie  - wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat, łącząc różne materiały  - rysuje portret bohaterów omawianej książki zgodnie z własnymi wyobrażeniami  - wykonuje magiczny koralik z masy solnej i ozdabia go  - projektuje plac zabaw zainspirowany omawianą lekturą, maluje farbami, rysuje kredkami, flamastrami i pastelami  - rozwiązuje zadania prowadzące do odkrywania algorytmów – tworzy system dwójkowy  - śpiewa piosenkę „Książki, książki, książki”  - słucha przykładów muzyki ilustracyjnej  - wykonuje ilustrację muzyczną na instrumentach perkusyjnych  - uczestniczy w grach i zabawach doskonalących skoki nad niskimi przeszkodami oraz ogólnorozwojowych rozwijających psychomotorykę, przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce, przestrzegając ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa konstruując pisemnie tekst życzeń do magicznego koralika, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - pisze pomysłowe i ciekawe twórcze opowiadanie o wymyślonej przygodzie bohaterki omawianej książki, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie ogłoszenie do gazety, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - wykazuje się szczególną pomysłowością, układając wesołą historyjkę z wyrazami z *h* i ją zapisuje  - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie, wykazując się pogłębiona wiedzą przyrodniczą  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - wykazuje się dużą oryginalnością przy projektowaniu placu zabaw  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania logiczne z wykorzystaniem płyty i zeszytu ćwiczeń  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Książki, książki, książki”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXX krąg tematyczny: Maj wokół nas | | |
| **146. Zielono mi**  **147. Woda – bezcenny dar**  **148. Kto mieszka  w jeziorze?**  **149. Moja mama jest wspaniała**  **150. Maj pachnący kwiatami** | Uczeń:  - słucha tekstu wiersza i opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując, oraz z podziałem na role  - czyta teksty informacyjne o zbiornikach wodnych  - cicho czyta ze zrozumieniem krótki tekst  - wyszukuje fragment opisujący dywan  - wyszukuje w wierszu wyrazy określająceh zajęcia wiosny  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; zasad zachowania się podczas burzy; własnych doświadczeń związanych z podejmowaniem decyzji; analogii zachowania ptaków – bohaterów wiersza – do zachowań ludzi  - udziela rad bohaterom omawianego tekstu  - ocenia zachowanie żurawia i czapli  - pisze krótką wypowiedź na temat sposobów okazywania szacunku innym  - pisze rozwinięcie opowiadania na podany temat z wykorzystaniem podanego słownictwa  - opisuje dywan przedstawiony w wierszu  - pisemnie wyraża własny sąd oceniający postępowanie bohatera omawianego opowiadania  - wyjaśnia rozumienie powiedzeń związanych z wodą i dobiera do nich wyjaśnienia  - dobiera rzeczowniki do podanych przymiotników  - uzupełnia dialog żurawia z czaplą  - pisze zakończenia zdań, opisując zachowanie żurawia i czapli  - wykreśla niepotrzebne wyrazy w zdaniach  - układa pytania do utworzonych zadań  - uzupełnia zdania na podstawie opowiadania  - podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w jeziorze  - pisze zaproszenie na klasową uroczystość z okazji Dnia Matki  - pisze twórcze opowiadanie prostymi zdaniami, wykorzystuje w nim zdobytą wiedzę o kwiatach i zgromadzone słownictwo  - ustala prawdziwość zdań na podstawie cicho przeczytanego tekstu  - tworzy rodzinę wyrazu *hodowca*  - uzupełnia wyrazy brakującymi literami  - porządkuje nazwy kwiatów i czasowników z końcówką -*uje* w kolejności alfabetycznej  - rozpoznaje w tekście i zapisuje w tabeli wyrazy, dzieląc je na rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki  - zaznacza w tekście rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki w czasie przeszłym  - dopisuje wyrazy pokrewne i czasowniki opisujące „czynności” wody  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* oraz czasowników z *nie* i z zakończeniem -*uje*  - odgrywa w parach scenki przedstawiające oświadczyny żurawia i czapli  - oblicza jednostkowe kwadraty mieszczące się w centymetrze kwadratowym i sumy kilku takich kwadratów  - odczytuje liczby wielocyfrowe pojawiające się w różnych sytuacjach życia codziennego (np. wskazań liczników samochodowych)  - odczytuje liczby wielocyfrowe zapisane w tabeli, utrwalające system pozycyjny  - rozumie pojęcie *milion*  - porównuje liczby wielocyfrowe i stosuje znaki >, <, =  - ćwiczy obliczanie sum i różnic typu: 10 000 + 8000; 16 000 – 6000  - odkodowuje liczby dwucyfrowe podzielne przez 2, 3, 5, 10  - zapisuje podane liczby wielocyfrowe słowami oraz w porządku malejącym i rosnącym  - stosuje miana *milimetr*, *centymetr*, *metr* i porządkuje podane długości w ciągu rosnącym  - dobiera liczby spełniające podane warunki dodawania w zakresie 100 000  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające dodawania i odejmowania dziesiątek tysięcy  - układa pytania do zadania do podanej treści zadania  - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - uzupełnia krzyżówkę liczbową utrwalającą znajomość układu pozycyjnego cyfr zgodnie z podanymi warunkami  - układa w parach treść zadania do podanych działań typu:4 ⸳ 200; 1000 – 724; 300 + 250 – 120  - uczestniczy w rozmowie, ustalając siłę nabywczą wskazanych kwot: 50 000 zł, 500 000 zł, 1 000 000 zł  - używa określeń *najdroższy, najtańszy* we właściwych sytuacjach  - odczytuje odległości na podstawie schematu: Ziemia – Księżyc  - doskonali odczytywanie liczb zapisanych za pomocą znaków rzymskich  - podaje przykłady roślin żyjących nad wodą, na wodzie i w wodzie  - zna zasady zachowania się na wypadek burzy  - podaje przykłady wód stojących, płynących i zbiorników sztucznych  - omawia cykl krążenia wody w przyrodzie  - omawia życie wybranych roślin i zwierząt w jeziorze  - rysuje jezioro jako ekosystem  - rysuje ilustrację dywanu zgodnie z opisem przedstawionym w omawianym wierszu  - wykonuje jezioro jako kompozycję przestrzenną w słoiku z dostępnych materiałów plastycznych  - przygotowuje laurkę dla mamy  - rozumie pojęcia *reprodukcja, oryginał*  -omawia reprodukcje malarskie z kwiatami  - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność stosowania systemu dwójkowego wykorzystywanego w programowaniu  - śpiewa piosenkę „Walczyk dla mamy”  - wykonuje układ ruchowy do piosenki  - wyraża muzykę środkami plastycznymi  - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki klasycznej  - gra na flecie utwór „Nutki dla mamy”  - uczestniczy w grach i zabawach zespołowych ze współzawodnictwem oraz z piłkami, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa  - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych na placu zabaw zgodnie z podanymi zasadami  - uczestniczy w spacerze i zabawach w terenie, realizując marszobieg na krótkim dystansie i pokonując przeszkody oraz przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie: wypowiedź na temat sposobów okazywania szacunku innym; rozwinięcie opowiadania na podany temat; opisując dywan przedstawiony w wierszu, wyrażając własny sąd oceniający postępowanie bohatera omawianego opowiadania – zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową wypowiedzi  - w pisemnej pracy oceniającej postępowanie bohatera posługuje się wnikliwą argumentacją, trafnie uzasadnia własne zdanie  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zdobytej wiedzy o kwiatach i zgromadzonego słownictwa, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - przyjmuje rolę lidera podczas odgrywania scenek na podany temat i aktywnie w nich uczestniczy  - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”, stosując własne strategie matematyczne  - ma bogatą wiedzę o życiu roślin i zwierząt w środowisku wodnym i potrafi ją przekazać innym  - samodzielnie wyjaśnia cykl krążenia wody w przyrodzie, wykazując się pogłębioną wiedzą przyrodniczą  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Walczyk dla mamy”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXXI krąg tematyczny: W świecie dzieci | | |
| **151. Nasze podwórko**  **152. Mamy swoje prawa**  **153. Mamy swoje marzenia**  **154. Dobry doktor**  **155. Co nas czeka  w czerwcu?** | Uczeń:  - słucha tekstu wiersza i opowieści o Januszu Korczaku czytanych przez nauczyciela  - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją, odpowiednio go interpretując  - czyta fragmenty z Konwencji o Prawach Dziecka  - czyta notatkę o Januszu Korczaku i wyszukuje tytuły jego książek w dostępnych źródłach  - czyta informacje z czerwcowej kartki z kalendarza  - czyta, wyjaśnia i uzupełnia przysłowia związane z czerwcem  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; rozumienia praw dziecka i dorosłego; uczuć przeżywanych przez bohatera tekstu  - swobodnie wypowiada się na temat: samodzielnie przeczytanej lektury; praw i obowiązków dziecka, marzeń związanych z wyprawą na samotną wędrówkę oraz dziecięcych marzeń  - łączy fragmenty zdań zgodnie z treścią omawianego wiersza  - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat Rzecznika Praw Dziecka i jego funkcji  - wyszukuje w omawianym tekście wskazany fragment  - zaznacza zdania zgodne z treścią omawianego opowiadania  - rozwiązuje test sprawdzający znajomość lektury  - samodzielnie pisze wypowiedź na temat *Czym stało się drzewo dla bohaterów książki?*  - samodzielnie pisze zakończenie zdania dotyczącego spełniania dziecięcych marzeń  - dobiera wybrane prawa dziecka do właściwych zdjęć  - zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe  - tworzy i zapisuje wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *dziecko*  - pisze zakończenie zdań na podstawie omawianej lektury  - zastępuje fragmenty zdań podanymi przysłówkami  - układa wyrazy z podanych liter  - rozwiązuje wykreślankę sylabową  - tworzy i zapisuje wyrazy z cząstką *mak*  - wyszukuje nazwy kwiatów i owoców ukryte w zdaniach i je zapisuje  - dobiera wyjaśnienia do podanych rzeczowników  - zapisuje zdania złożone utworzone ze zwrotów użytych w dialogu z narracją  - zamienia czasowniki na rzeczowniki w zapisie tekstu skróconych wersji praw dziecka  - zapisuje zdania, zmieniając formy czasowników czasu teraźniejszego na formy czasu przeszłego  - określa rodzaj rzeczowników w liczbie pojedynczej  - stosuje wielką literę w pisowni imion i nazwisk  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z *ż* niewymiennym i *nie* z przymiotnikami  - zaznacza ciąg wyrazów, w którym zastosowano tę samą zasadę ortograficzną  - zapisuje nazwy świąt wielką literą  - uczestniczy w zabawie dramowej na podany temat  - doskonali umiejętność obliczania sum i różnic liczb wielocyfrowych w zakresie miliona  - odczytuje liczby czterocyfrowe zapisane słowami i za pomocą cyfr  - wykonuje ćwiczenia utrwalające znajomość dziesiątkowego układu pozycyjnego  - tworzy liczby sześciocyfrowe z podanych cyfr zgodnie z podanymi warunkami  - dodaje i odejmuje kilka liczb  - powiększa lub pomniejsza liczby o podaną wartość  - uzupełnia okienka w podanych działaniach  - wykonuje obliczenia pieniężne za pomocą mnożenia  - analizuje dane zaprezentowane w tabeli, wyciąga z nich wnioski  - poprawia zadanie celowo źle skonstruowane i je rozwiązuje  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych w zakresie miliona, odczytuje dane z ilustracji  - wspólnie rozwiązuje zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - rozwiązuje krzyżówkę i poznaje znaczenie hasła *googol*  - rozgrywa stolikową grę zespołową, doskonalącą umiejętności rachunkowe, zgodnie z podanymi zasadami  - odczytuje godziny na zegarach elektronicznych, zaznacza godziny na zegarach tarczowych i używa pojęć *zegar się spieszy* lub *spóźnia*  - oblicza obwody figur geometrycznych  - odczytuje temperatury i porównuje je  - wykonuje obliczenia pojemności z zastosowaniem pojęć *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra*  - wyszukuje i odczytuje wskazane daty w kalendarzu  - odczytuje znaki rzymskie i przyporządkowuje im nazwę miesiąca  - omawia etapy rozwoju motyla, wykorzystując dostępne źródła  - omawia zmiany w przyrodzie w czerwcu oraz czerwcową pogodę  - tworzy grupową pracę plastyczną w formie drzewa, obrazującą prawa dziecka  - wykonuje ilustrację do wybranego prawa  - wykonuje zabawkę, wykorzystując spinacze i różne materiały tekstylne  - tworzy krzyżówkę, wykorzystując płytę CD w programie MSWord  - ćwiczy umiejętność pracy z tabelą  - śpiewa piosenkę „Na cztery i na sześć”  - zna wybrane ludowe zabawy dziecięce ze śpiewem  - układa akompaniament na instrumenty perkusyjne  - gra na instrumentach perkusyjnych  - wykonuje ćwiczenia ruchowe z piłką, doskonaląc rzut, chwyt i kozłowanie oraz przestrzegając ustalonych reguł  - wykonuje ćwiczenia zręcznościowe i równoważne, przestrzegając ustalonych reguł  - pokonuje tor przeszkód, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemną wypowiedź na podany temat, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową      - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania z działu „Pomyślę i rozwiążę”  - wykazuje się szeroką wiedzą o etapach rozwoju motyla i potrafi tę wiedzę przekazać innym w toku zajęć  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-techniczne na podany temat  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Na cztery i na sześć”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXXII krąg tematyczny: W Europie | | |
| **156. Nasi sąsiedzi**  **157. Poznajemy kraje europejskie**  **158. Spotkanie z psem Lampo**  **159. Przygoda psa Lampo**  **160. Kulinarne podróże  po Europie** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela lub ucznia  - czyta teksty informacyjne o krajach sąsiadujących z Polską i charakterystycznych potrawach pochodzących z wybranych krajów Europy  - czyta teksty informacyjne i dobiera właściwe zdjęcia do opisów  - samodzielnie czyta krótkie teksty doskonalące czytanie ze zrozumieniem i rozwiązuje polecenia związane z tekstem  - wyszukuje potrzebne informacje o UE i krajach do niej należących  - wyszukuje w omawianej książce opis głównego bohatera i rysuje jego portret  - rozpoznaje nazwy państw, z których pochodzą bohaterowie wybranych książek dla dzieci  - grupowo wyszukuje informacje potrzebne do wykonania zadania o potrawach charakterystycznych dla wybranych krajów  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów informacyjnych i lektury; różnic i podobieństw między Polską a jej sąsiadami; Unii Europejskiej i jej znaczenia dla Europejczyków  - wypowiada się na temat ulubionej przygody psa Lampo – głównego bohatera omawianej książki  - wyjaśnia, jak rozumie powiedzenia związanych z psem  - opisuje ustnie i pisemnie psa Lampo – bohatera książki  - uzupełnia zdania nazwami wskazanych państw i ich mieszkańców  - uzupełnia metryczkę omawianej lektury  - redaguje pisemnie zdania na temat podróży dzieci do krajów sąsiadujących z Polską  - samodzielnie pisze krótką notatkę porównującą przyrodę Polski z przyrodą opisanych zakątków Europy  - samodzielnie pisze prostymi zdaniami wypowiedź reklamującą walory Polski  - samodzielnie pisze krótkie zakończenie przygody bohatera omawianej lektury w formie optymistycznej  - układa pytania do podanych zdań  - uzupełnia zdania na temat omawianej książki, stosując przecinek w zdaniach złożonych  - wspólnie numeruje wydarzenia zgodnie z kolejnością wydarzeń w książce  - wspólnie zaznacza trasę podróży psa Lampo na mapce pomocniczej  - nadaje tytuły przygodom psa Lampo i je zapisuje  - uzupełnia zdania właściwymi nazwami potraw przedstawionych na ilustracji  - porządkuje nazwy miast w kolejności alfabetycznej i je zapisuje  - dopisuje nazwę państwa do podanych przymiotników  - zapisuje przymiotniki utworzone od rzeczowników i nazw państw  - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o poznanych częściach mowy  - zapisuje imiona, nazwy miast, państw i ich mieszkańców wielką literą  - uzupełnia brakujące litery (*rz*, *ż*) w wyrazach  - tworzy dialogi w parach związane ze spotkaniem młodego Polaka z rówieśnikiem z innego państwa  - rozwiązuje krzyżówki  - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji kulinarnych w grupach (potrawy z różnych krajów europejskich)  - oblicza sumy i różnice w zakresie tysiąca  - oblicza iloczyny i ilorazy w zakresie tysiąca (łatwe przypadki)  - porządkuje liczby wielocyfrowe w ciągu rosnącym  - oblicza wagę netto, brutto i tarę na podstawie analizy ilustracji  - rozwiązuje zadania tekstowe proste i złożone wymagające obliczeń wagowych, obliczania długości oraz na porównywanie różnicowe  - samodzielnie wykonuje zadania z działu „Sprawdzam siebie”, jako powtórzenie wiadomości i umiejętności z zakresu: obliczania sum, różnic, iloczynów, ilorazów i działań z okienkami w zakresie 100; rozwiązywania zadań wymagających obliczeń zegarowych, pieniężnych; obliczania obwodu prostokątów; obliczania pojemności z stosowaniem pojęć *litr*, *pół* *litra*, *ćwierć* *litra*; odczytywania i zaznaczania temperatur  - samodzielnie rozwiązuje test przed klasą czwartą – poziom I: obliczenia kalendarzowe; zapisywanie dat w porządku chronologicznym; uzupełnianie okienek; obliczanie obwodu prostokąta; obliczenia zegarowe, wagowe i pieniężne; rysowanie drugiej połowy figur symetrycznych  - samodzielnie rozwiązuje test przed klasą czwartą – poziom II: szukanie liczb spełniających podane warunki – krzyżówka; zapisywanie liczebników zgodnie z podanym warunkiem; rozwiązywanie zadań wymagających obliczeń pieniężnych i wagowych, obliczanie odległości; odczytywanie i zaznaczanie temperatur na termometrach  - samodzielnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność wykorzystywania wiedzy praktycznej w życiu codziennym; określa długość, oblicza wagę i pojemność oraz wykazuje się rozumieniem siły nabywczej pieniądza  - wskazuje kierunki główne na mapie Europy  - wskazuje na mapie fizycznej państwa sąsiadujące z Polską oraz kraje należące do Unii Europejskiej  - z pomocą wskazuje na mapie Włoch miasta, które odwiedził bohater omawianej książki  - omawia zróżnicowanie fauny i flory w Europie oraz wybrane warunki klimatyczne w tych krajach  - wykonuje w grupie flagę Unii Europejskiej w formie pracy plastycznej na dużym formacie  - projektuje okładkę do książki „O psie, który jeździł koleją”  - rysuje w grupie historyjkę obrazkową do omawianej lektury  - wykonuje stronę z przepisem kulinarnym do klasowej książki kucharskiej  - tworzy diagram krzyżówki, korzystając z płyty z CD  i w programie MSWord  - śpiewa „Piosenkę stu zakątków świata”  - zna przykładowe tańce i zabawy dziecięce z różnych stron świata  - gra na instrumentach perkusyjnych i na flecie  - uczestniczy w grach i zabawach podwórkowych z piłką różnych rozmiarów na boisku szkolnym zgodnie z podanymi zasadami  - pokonuje tor przeszkód i w wyścigach drużyn, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa | Uczeń:  - ma bogatą wiedzę na temat potraw charakterystycznych dla omawianych krajów i potrafi te wiedzę przekazać innym w toku zajęć  - wskazuje trafnie różnice i podobieństwa między Polską a jej sąsiadami i potrafi je przekazać innym w toku zajęć  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie notatkę porównującą przyrodę Polski z przyrodą opisanych zakątków Europy, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową  - samodzielnie konstruuje w pomysłowy sposób na piśmie reklamę walorów Polski, podaje trafne argumenty, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową  - samodzielnie pisze ciekawe zakończenie przygody bohatera omawianej książki w formie optymistycznej, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową      - przyjmuje rolę lidera podczas tworzenia dialogu w parze na podany temat i aktywnie w nim uczestniczy  - bardzo aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji kulinarnych w grupach (potrawy z różnych krajów europejskich)  - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania tekstowe z działu „Sprawdzam siebie”  - biegle posługuje się mapą: wskazuje kierunki główne i pośrednie oraz omawiane państwa i miasta  - ma bogatą wiedzę na temat zróżnicowania fauny i flory w Europie oraz wybranych warunków klimatycznych w tych krajach i potrafi ją przekazać innym  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie i grupowo prace plastyczno-techniczne na podany temat  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną „Piosenkę stu zakątków świata”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie gra na wybranym instrumencie muzycznym utwory spoza ćwiczonego repertuaru  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |
| XXXIII krąg tematyczny: Wkrótce wakacje | | |
| **161. Dzień taty**  **162. Bezpieczne wakacje**  **163. Wakacyjne plany**  **164. Co nas czeka  w czwartej klasie?**  **165. Wakacje tuż, tuż** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  - słucha tekstu informacyjnego na temat sprawdzania przytomności i oddechu osobom poszkodowanym oraz ułożenia poszkodowanego w pozycji bezpiecznej, połączone z ćwiczeniami praktycznymi  - głośno czyta tekst wiersza z właściwą intonacją i odpowiednio go interpretując  - czyta informacje z kartek kalendarza o lipcu i sierpniu, pogodzie i rozwoju przyrody  - głośno czyta informacje na temat znaczenia podejmowania wyzwań w życiu codziennym  - odczytuje schematyczny plan miasta  - uczestniczy w rozmowie na temat: omawianych tekstów; zmian w rodzinie na przestrzeni lat; radzenia sobie w nowych i nieznanych sytuacjach; przejścia do czwartej klasy i czekających zmianach; propozycji przygotowania niespodzianki dla taty  - wypowiada się na temat: bezpiecznych miejsc do zabawy na podwórku; wakacyjnych planów; sposobu pożegnania z wychowawcą  - wyszukuje w tekście informacje wskazane przez nauczyciela  - wyjaśnia znaczenie przysłów o lipcu i sierpniu  - dokonuje samooceny swojej pracy w trzeciej klasie  - próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie *Po co są wakacje?*  - dobiera wzór przewodnika turystycznego do podanej wypowiedzi  - dobiera i zapisuje przysłowia zgodnie z ich wyjaśnieniem  - konstruuje pisemnie dialog do sytuacji przedstawionej na ilustracji  - pisze krótki list do wychowawcy, stosując zasadę pisowni wielkich liter w wyrazach ze względów grzecznościowych oraz zasady kompozycji listu  - redaguje pisemną wypowiedź na temat prośby taty skierowanej do czarodzieja  - redaguje zdania o ulubionych zajęciach z tatą i je zapisuje  - zapisuje wakacyjne rady dla wypoczywających nad wodą, w górach i w lesie  - pisze proste zdania, konstruując wypowiedź na podany temat związany ze zbliżającym się zakończeniem trzeciej klasy  - układa i zapisuje hasła na temat warunków potrzebnych do tworzenia zgodnie współpracującego zespołu klasowego  - układa wyrazy z liter oraz z sylab i je wpisuje do diagramu  - tworzy w grupie twórcze opowiadanie zainspirowane podanym przez nauczyciela wstępem i prezentuje je na forum klasy  - wykonuje pisemnie ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem  - tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu *uczeń*  - zapisuje zdania zgodnie z poleceniem i zakończenia zdań dotyczących trzeciej i czwartej klasy  - układa zdanie utworzone z wykreślanki i je zapisuje  - zaznacza rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki w zdaniach  - wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rodzajach zdań  - uzupełnia wyrazy z trudnościami ortograficznymi i wyjaśnia zasady ich pisowni  - zapisuje nazwy miast na schematycznej mapce Polski  - uczestniczy w przeprowadzeniu wywiadu z czwartoklasistami  - uczestniczy w odgrywaniu rozmów telefonicznych związanych z wzywaniem pomocy  - rozwiązuje rebusy  - dodaje i odejmuje w zakresie 10 000  - oblicza sumy kilku składników w zakresie 10 000  - uzupełnia okienka cyframi w liczbach tak, by spełniały warunek działania  - szuka składników spełniających warunek działania  - rozwiązuje sytuację problemową na podstawie analizy ilustracji  - rozwiązuje proste zadanie wymagające obliczenia odległości za pomocą rysunku pomocniczego  - wspólnie etapowo rozwiązuje zadania złożone wymagające obliczenia odległości, obliczeń pieniężnych oraz na porównywanie różnicowe w zakresie 1000  i 10 000  - odczytuje i zaznacza wskazania zegarów oraz wykonuje obliczenia zegarowe  - wykorzystuje umiejętności praktyczne potrzebne w życiu codziennym w zakresie: odczytywania wskazań liczników, informacji na pionowych znakach drogowych, czytania danych z rozkładu jazdy, odczytywania informacji z paragonu  - wykonuje obliczenia pieniężne, odległości, pojemności  - porównuje wskazane kwoty i zna nominały używane na polskich banknotach  - odczytuje wskazania termometru i oblicza temperaturę  - udziela odpowiedzi na pytania z wykorzystaniem informacji zawartych na diagramie słupkowym – oblicza wysokość i głębokość w zakresie 200  - układa i modyfikuje w parze grę matematyczną  - zna zasady bezpieczeństwa podczas wakacyjnych zabaw w różnych warunkach przyrodniczych  - wskazuje podstawowe kierunki świata oraz z pomocą wskazuje omawiane miejsca na mapie fizycznej Polski  - uczestniczy w ćwiczeniach doskonalących umiejętność posługiwania się telefonami alarmowymi i formułowania komunikatu oraz wzywania pomocy  - rozwiązuje kwiz przyrodniczy dotyczący: wody i jej właściwości, kompasu, bogactw naturalnych, właściwości magnesu, kierunków na mapie oraz ukształtowania terenu  - omawia położenie Słońca na sklepieniu nieba  - uczestniczy w rozmowie na temat mieszkańców bieguna północnego oraz zwierząt egzotycznych  - omawia zmiany w przyrodzie w lipcu i sierpniu  - zna podstawowe zajęcia rolnika w polu podczas letnich miesięcy  - rozpoznaje i nazywa narzędzia i maszyny rolnicze używane dawniej i dziś  - rozpoznaje i nazywa rodzaje podstawowych zbóż  - zna zasady zachowania bezpieczeństwa w lesie i nad wodą  - wykonuje tekturowy organizer na biurko jako niespodziankę dla taty  - wykonuje obrazek ze sznurka  - wykonuje przestrzenną pracę plastyczną łącząc różne materiały  - rozwiązuje zadania na płycie podsumowujące zdobyte umiejętności w kasie trzeciej  - śpiewa piosenkę „Muzyczny pociąg”  - wykonuje ćwiczenia utrwalające zdobyte wiadomości i umiejętności muzyczne w formie zabawy  - uczestniczy w zabawie ruchowej przy piosence „Zasiali górale”, wykonując podstawowe kroki tańca ludowego  - wykonuje ćwiczenia ruchowe ze skakanką, biega przez przeszkody, rzuca do celu  - uczestniczy w zabawie w podchody zgodnie z poznanymi zasadami  - uczestniczy w zespołowych zabawach i grach ruchowych z mocowaniem oraz na boisku szkolnym, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i ustalonych reguł | Uczeń:  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemnie dialog oraz list do wychowawcy, zachowuje poprawność kompozycyjną, gramatyczną i składniową  - używa bogatego słownictwa, konstruując pisemną wypowiedź na podany temat związany ze zbliżającym się zakończeniem trzeciej klasy, zachowuje poprawność gramatyczną i składniową  - wykazuje się wyjątkową pomysłowością podczas tworzenia w grupie twórczego opowiadania i jego prezentacji na forum klasy  - przyjmuje rolę lidera podczas przeprowadzania wywiadu z czwartoklasistami  - bezbłędnie wykonuje w pamięci działania na liczbach w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności  - biegle posługuje się mapą: wskazuje kierunki główne i pośrednie oraz omawiane państwa i miasta  - estetycznie i kreatywnie wykonuje samodzielnie prace plastyczno-techniczne na podany temat  - chętnie śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Muzyczny pociąg”, zachowuje poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętuje jej słowa  - wykazuje się wysokim poziomem sprawności podczas wykonywania ćwiczeń i w czasie zabaw ruchowych, przestrzega ustalonych reguł |