**Wymagania edukacyjne klasa 2**

**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie drugiej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATY DNI** | **UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE**  **(wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)** | **UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE**  **(wykraczające poza podstawę programową)** |
| I krąg tematyczny: **Jestem w drugiej klasie** | | |
| 1. **Witamy  po wakacjach** 2. **Co wrzesień niesie?** 3. **Jak się zmieniliśmy?** 4. **Kto pracuje  w naszej szkole?** 5. **Dzień odkrywców. Czarodziejskie szkoły** | Uczeń:  - słucha wiersza lub tekstu czytanego przez ucznia  lub nauczyciela  - czyta wskazane teksty z uwzględnieniem poziomów trudności  - łączy elementy ilustracji zgodnie z przeczytanym tekstem  - czyta z podziałem na role  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - wypowiada się pojedynczymi zdaniami na podstawie historyjki obrazkowej, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe  - wypowiada się krótkimi zdaniami na podane tematy: atmosfery panującej pierwszego dnia w nowym roku szkolnym, przygotowań do szkoły, podręczników, swoich mocnych i słabych stron, pracy pedagoga, rozumienia pojęcia *tolerancja,* zmian, jakie zaszły  po wakacjach w wyglądzie kolegów i koleżanek z klasy, osób zatrudnionych w szkole, ich pracy i sposobów okazywania im szacunku  - po naprowadzeniuwyszukuje w tekście wskazane fragmenty  - wypowiada się na temat ilustracji, wskazuje różnice, opisuje bohaterki ilustracji  - rozpoznaje, nazywa i poprawnie kreśli w liniaturze litery: *o*, *a*, *e*, *i*, *m*, *t*, *l***,** *u*, *k*, *d*, *y*, *b*, *c*, *n*,  - wspólne układa i pisze pytania do nowego kolegi  - dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery, samogłoski, spółgłoski  - rozumie pojęcie *zdanie*  - pisze prostymi zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów  - pisze imiona wielką literą  - stosuje wielką literę na początku zdania i kropkę  na końcu  - z niewielką pomocą odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły  - uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach kreatywnych, rozwijających wyobraźnię poprzez skojarzenia  - współpracuje w zespole, przestrzegając ustalonych zasad  - rozwiązuje zagadki  - przelicza elementy zbiorów  - porządkuje liczby wg ustalonej zasady  - porównuje liczebność zbiorów  - porównuje liczby, stosuje znaki <, >, =  - uzupełnia ilustrację zgodnie z podanymi warunkami  - dodaje i odejmuje w zakresie 10  - dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki wspomagając się zbiorami zastępczymi (np. palce, patyczki)  - rozwiązuje proste zadania tekstowe  - wykonuje proste obliczenia pieniężne  - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe  - rozpoznaje i nazywa osoby pracujące oraz wie, czym się one zajmują  - po naprowadzeniu objaśnia pojęcie *krajobraz*  - wskazuje typowe charakterystyczne elementy krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego w Polsce  - odczytuje rytmy sylabami  - śpiewa w zespole śpiewankę „Podajmy sobie rękę”  - zna zasady zachowania w pracowni komputerowej  - wykonuje pracę plastyczną zgodnie na podany temat  - wykonuje pracę przestrzenną zgodnie z ustalonymi zasadami i metodami  - aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń  i zabaw ruchowych, przestrzegając ustalonych reguł  - przestrzega zasad gier i zabaw na szkolnym boisku  - wykonuje ćwiczenia ruchowe z wykorzystaniem piłek  - pokonuje łatwe przeszkody w terenie | Uczeń:  - opowiadając historyjkę obrazkową, wypowiada się rozbudowanymi zdaniami i używa bogatego słownictwa, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie, szybko i trafnie wyszukuje w tekście wskazane fragmenty  - pisze odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając rozwiniętych zdań  i bogatego słownictwa  - kreatywnie odgrywa scenki: ilustrujące przedstawianie się nowej koleżance lub koledze, rozmowę z wybranymi pracownikami szkoły  - przejmuje rolę lidera podczas pracy zespołowej, jednocześnie przestrzegając ustalonych zasad  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone  - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie: *krajobraz*  - samodzielnie wskazuje wiele typowych cech krajobrazu nizinnego, wyżynnego i górskiego występującego  w Polsce oraz klimatu występującego w Indiach  - śpiewa solo nową piosenkę „Podajmy sobie rękę”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| II krąg tematyczny: **Wakacyjne wspomnienia** | | |
| 1. **Letnie opowieści** 2. **Wakacyjne skarby** 3. **Wakacyjny przyjaciel** 4. **Ptasie pożegnania** 5. **Dzień odkrywców. Wakacyjne kolekcje** | Uczeń:  -słucha tekstu opowiadania czytanego  przez nauczyciela lub kolegów  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - czyta głośno tekst opowiadania metodą mieszaną  - czyta komiks z podziałem na role  - udziela odpowiedzi na pytania sprawdzające zrozumienie tekstu  - układa proste pytania do tekstu  - wypowiada się krótkimi zdaniami na temat własnych przeżyć i doświadczeń związanych z: wakacyjnymi pamiątkami i miejscami, z których one pochodzą; najciekawszym wakacyjnym dniem; kolegami  i koleżankami poznanymi w czasie wakacji i sposobami utrzymywania z nimi kontaktu; właściwym zachowaniem się w razie bliskiego kontaktu z dzikim leśnym zwierzęciem  - wypowiada się krótkimi zdaniami na tematy inspirowane wierszem: pamiątek przywiezionych przez bohaterów wiersza (materialnych i niematerialnych)  - opowiada, używając krótkich zdań, o niezwykłym wydarzeniu na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych na zdjęciach  - z niewielką pomocą opowiada komiks, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe  - wykonuje ćwiczenia doskonalące słowny opis roślin  - definiuje pojęcia *wspomnienia, kolekcja, kolekcjoner*  - podaje sposoby utrwalania wspomnień  - rozpoznaje, nazywa i pisze liter: *p*, *g*, *d*, *b*; *f, j*, *ó*, *ą*, *ę*, *h*, *ż, p*, *r*, *s*, *w*, *z*, *g*, *ł*  - samodzielnie pisze zakończenie zdań na podstawie tekstu  - samodzielnie dopisuje wyrazy zgodnie z podanym wzorem  - samodzielnie układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu, wklejając ilustracje  - uzupełnia zdania opisujące sójkę z wykorzystaniem podanego słownictwa; o ptasich odlotach  - po naprowadzeniu wyjaśnia powiedzenie *Wybiera się  jak sójka za morze*  - poprawnie stosuje znak zapytania  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcia *zdanie*, *wyraz* i *sylaba*  - tworzy z sylab przymiotniki opisujące podane rzeczowniki  - po ukierunkowaniu pisze odpowiedzi na pytania, wykorzystując podane słownictwo  - prawidłowo stosuje przecinek przy wyliczaniu  - wskazuje wyrazy bliskoznaczne  - poprawnie grupuje wyrazy zgodnie z pytaniem  - poprawnie pisze nazwy ptaków *sójka*, *jaskółka*, *wróbel*  - rozwiązuje rebusy  - dodaje i odejmuje kilka liczb w zakresie 20  - przedstawia liczby w postaci sum i różnic  - nazywa kolejne dni tygodnia  - z niewielką pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i pieniężne  - rozumie i stosuje przemienność dodawania  - poprawnie wskazuje stronę lewą i prawą  - rozwiązuje typowe zadania tekstowe  - poprawnie zapisuje liczby w zakresie 20  - wyodrębnia cyfrę dziesiątek i cyfrę jedności  w liczbie dwucyfrowej  - rozpoznaje na ilustracjach krajobrazy Polski  - podaje kilka nazw ptaków odlatujących z Polski  na zimę do ciepłych krajów i nazwy ptaków pozostających w Polsce na zimę  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, korzystając z tekstu  - gra na dzwonkach utwór „W górę i w dół”  - rysuje i koloruje w programie graficznym proste prace schematyczne  - z niewielką pomocą rozpoznaje podstawowe ikony plików  - zna pojęcia *folder*, *katalog*  - wykonuje prostą kompozycję przestrzenną na podany temat  - z niewielką pomocą wykonuje kredkami komiks „Moja wakacyjna przygoda”  - ilustruje wakacyjne wspomnienia  - wykonuje rzuty do celu niskiego i wysokiego  - uczestniczy w grach i zabawach bieżnych zgodnie  z ustalonymi zasadami  - stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne  ze skakanką | Uczeń:  - czyta nowo poznany tekst płynnie, ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację  - układa pytania do tekstu dotyczące informacji niepodanych wprost w tekście  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa  - opowiada, używając rozbudowanych i uporządkowanych zdań i bogatego słownictwa, o niezwykłym wydarzeniu  na biwaku oraz o wakacjach dzieci przedstawionych  na zdjęciach  - opowiada komiks, używając rozbudowanych zdań  i bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia *Wybiera się jak sójka  za morze*  - pisze zdaniami odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanych lub wysłuchanych tekstów, używając bogatego słownictwa  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne i kalendarzowe  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone  - samodzielnie omawia ilustracje przedstawiające typowe krajobrazy Polski  - samodzielnie podaje wiele nazw ptaków zimujących  w Polsce i odlatujących z Polski na zimę  - śpiewa nową piosenkę „Kropelka złotych marzeń”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i sprawnie posługuje się programem graficznym, wykonuje prace na podany temat  - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| III krąg tematyczny: **Zasady w szkole i poza szkołą** | | |
| **11. Obowiązki dyżurnego**  **12. Nasze klasowe zasady**  **13. Zasady poruszania się  po drodze**  **14. W autobusie  i w tramwaju**  **15. Dzień odkrywców. Każdy był kiedyś uczniem** | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - wypowiada się na temat zachowania bohatera utworu  - słucha informacji nauczyciela (lub absolwenta dawnej szkoły)  - głośno czyta wiersz lub wskazany fragment metodą mieszaną  - wypowiada się krótkimi, prostymi zdaniami  na temat: zachowania bohaterów wiersza  i obowiązków dyżurnego; utrzymywania ładu  i porządku w klasie; klasowych zasad i skutków  ich nieprzestrzegania; drogi do szkoły; podróżowania tramwajem, autobusem i metrem lub pociągiem  - wypowiada się na temat sytuacji przedstawionych  na ilustracjach  - wypowiada się, używając krótkich zdań, na temat  *Co by było, gdyby nie było szkół?*  - stara się wyjaśnić powiedzenie *mieć sporo na głowie*  oraz pojęcie *środki komunikacji*  - wskazuje różnice i podobieństwa między dawną  a współczesną szkołą  - grupuje zasady zachowania się w autobusie  wg podanego kryterium  - udziela rad bohaterom ilustracji podróżującym środkami komunikacji  - recytuje jedną zwrotkę wiersza lub wybrany przez siebie fragment  - rozpoznaje, nazywa i pisze dwuznaki *sz*, *cz*, *dz*, *dż*, *rz*, *ch*  - dzieli wyrazy z dwuznakami na głoski; przelicza głoski  i litery, podaje ich liczbę  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu klasowego regulaminu i zapisuje wybrane zasady  - wyszukuje w tekście i pisze wyrazy oznaczające czynności dyżurnego (czasowniki)  - zamienia zdania oznajmujące na zdania rozkazujące  i je zapisuje  - tworzy i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej  - rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych  - uzupełnia zdania czasownikami utworzonymi  od rzeczowników  - planuje podróż wybranym środkiem komunikacji  i zapisuje notatkę, korzystając z pytań pomocniczych,  - redaguje krótkie zdania dotyczące właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej  - pisze w grupie list do dzieci z dawnej szkoły  - poprawnie pisze poznane wyrazy z *ż* oraz czasowniki  z *nie*  - tworzy i zapisuje czasowniki wg podanego warunku  - odgrywa w parach scenki przedstawiające sytuacje opisane w wierszu oraz właściwe i niewłaściwe zachowanie w środkach komunikacji  - rozwiązuje rebusy i zagadki językowe, tworzy krzyżówki w parach  - poprawnie wykonuje numeracyjne przypadki dodawania  i odejmowania w zakresie 20  - dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki  - porównuje wskazane liczby  - wykonuje obliczenia w tabeli  - tworzy powtarzalny wzór  - rozwiązuje proste, jednodziałaniowe zadania tekstowe  - rozwiązuje zadania, odczytując dane z ilustracji  - wykonuje obliczenia pieniężne  - oblicza wskazane wysokości  - wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny)  - opisuje swoją drogę do szkoły  - podaje przykład różnicy między wsią i miastem  - dostrzega elementy krajobrazu miejskiego i wiejskiego  - rozpoznaje zwierzęta związane z miastem (np. wróble, gawrony, sroki)  - klasyfikuje znaki drogowe  - rozróżnia i nazywa środki transportu publicznego  - śpiewa powitankę i śpiewankę „Rap o zasadach”  - rozumie pojęcie w muzyce *forma AB*  - z nieznaczną pomocą układa plan dnia, historię listka  i przepis kulinarny we właściwej kolejności, wykorzystując poznane pliki  - wykonuje plan lekcji w formie kompozycji przestrzennej  - rysuje kreatywnie znaki nakazu, zakazu i nowe zastosowania przyborów szkolnych  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z piłkami, skakankami i bez nich w sali gimnastycznej lub  na szkolnym boisku, stosując się do ustalonych zasad | Uczeń:  - czyta wiersz głośno, ze zrozumieniem, zachowując odpowiednią intonację  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie tworzy wypowiedź na podany temat  w formie rozbudowanych zdań, używając bogatego słownictwa, z zachowaniem związków przyczynowo- -skutkowych  - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie *środki komunikacji* i powiedzenie *mieć sporo na głowie*  - recytuje z pamięci cały wiersz, zwracając uwagę  na odpowiednią intonację i interpretację utworu  - samodzielnie i bezbłędnie pisze zdania na wskazany temat, używając bogatego słownictwa  - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie i poprawnie wykonuje złożone obliczenia pieniężne  - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres  - samodzielnie wskazuje kilka znaczących różnic  między miastem a wsią  - śpiewa nową śpiewankę „Rap o zasadach”, zachowując poprawną linię melodyczną i szybko zapamiętując jej słowa  - samodzielnie i sprawnie posługuje się edytorem tekstu, wykonując prace na podany temat  - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wszystkie ikony podstawowych plików  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| IV krąg tematyczny: **Kończy się lato** | | |
| **16. Pożegnanie lata**  **17. Poznajemy dźwięki przyrody**  **18. Jesień  w ogrodzie warzywnym**  **19. Owocowe królestwo**  **20. Sprawdzam siebie. Jesienne zawody** | Uczeń:  - słucha wiersza i tekstu czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wiersz i tekst opowiadania  - zaznacza zdania zgodne z treścią wysłuchanego tekstu  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - wypowiada się na temat: zmian zaobserwowanych  w przyrodzie i pogodzie u schyłku lata; jesiennych prac  w ogrodzie; zdrowotnych walorów warzyw; samopoczucia i postrzegania świata w chwilach dobrego i złego humoru, związanych ze zmianami w przyrodzie i pogodzie (emocje i nastroje); wyglądu drzew na początku jesieni, późną jesienią, zimą, wiosną i latem  - wyszukuje w tekście wskazane wyrazy; nazwy roślin warzywnych i owocowych; ustala różnicę miedzy ogrodem warzywnym a sadem;  - próbuje wyjaśnić związki frazeologiczne, np. *wpadł  z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść  po rozum do głowy*, oraz czym jest babie lato  - układa i wygłasza krótką reklamę wybranego owocu, wyrażając treść prostym zdaniem  - uczestniczy w dyskusji klasowej na temat *Nie zawsze musimy wygrywać*  - uczestniczy w tworzeniu twórczego opowiadania na temat *Drzewo i cztery pory roku* (technika: pajęczynka)  - z niewielką pomocą recytuje wiersz z pamięci  - nazywa dźwięki przyrody (wyrazy dźwiękonaśladowcze); określa dźwięki miłe i niemiłe  - rozpoznaje warzywa na podstawie opisu  - tworzy sylaby typu *sia, się, cio, niu* i podaje wyrazy  z tymi sylabami  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - redaguje i zapisuje zdania opisujące owoce, stosuje  w nich podane przymiotniki  - przepisuje wskazany fragment wiersza  - uzupełnia zdania wyrazami oznaczającymi czynności  - wybiera przymiotniki opisujące pogodę  - pisze wyrazy z podziałem na sylaby  - zaznacza samogłoski w sylabach  - dokonuje analizy słuchowo-wzrokowej wyrazów  ze spółgłoskami miękkimi  - przelicza sylaby i głoski w nazwach owoców  - uczestniczy w ustaleniu zasady pisowni głoski miękkiej przed spółgłoską  - zapisuje wyrazy z sylabami z głoską miękką (zmiękczenia za pomocą *i*)  - pisze nazwy warzyw i wyrazy ze spółgłoskami miękkimi  - dobiera wyrazy oznaczające czynności (czasowniki)  do pojęć *wiatr, deszcz, listki*  - rozwija zdania, korzystając z pytań pomocniczych  - układa rymowanki z rozsypanki wyrazowej  - pisze nazwy miesięcy w kolejności ich następowania  - dobiera rzeczowniki do przymiotników  - z niewielką pomocą odgrywa w grupach scenki dramowe, w których przedstawia wyjaśniane powiedzenia  - rozwiązuje krzyżówki  - uczestniczy w ustalaniu zasad pracy zespołowej  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20, poprawia działania z błędnymi obliczeniami  - rozumie pojęcia *składniki*, *suma*  - rozwiązuje działania z okienkami  - rozwiązuje zadania tekstowe  - układa zadania na podstawie ilustracji; poprawia treść zadania, dobiera działania do podanego zadania  - odczytuje pełne godziny na zegarze  - odczytuje informacje z kalendarza  - rozpoznaje figury geometryczne (w tym nachodzące  na siebie)  - rysuje wzór w powiększeniu na sieci kwadratowej  - rysuje wzór z zachowaniem podanego rytmu  - rysuje sylwety zgodnie z podanym kodem  - uczestniczy w zabawie w sklep, rozumie pojęcie *reszta*  - zaznacza dane liczbowe na diagramie słupkowym  - zna datę rozpoczęcia kalendarzowej jesieni  - nazywa kolejne miesiące i pory roku  - omawia budowę rośliny na przykładzie pomidora  - zna wartość odżywczą warzyw i owoców  - rozumie potrzebę przestrzegania zasad higieny spożywania warzyw i owoców  - rozpoznaje i nazywa jesienne gatunki warzyw, które rosną w ogrodzie  - rozpoznaje i nazywa kilka typowych drzew owocowych  i ich owoce  - wskazuje różnice między drzewem a krzewem  - wie, na czym polega praca zawodowa i główne zajęcia ogrodnika i sadownika  - wskazuje i nazywa zmiany w przyrodzie jesienią  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „W deszczowych kropkach”, korzystając z tekstu  - rozpoznaje i nazywa nuty na pięciolinii  - rozpoznaje i nazywa narzędzie *selektor kolorów*  - wypełnia elementy kolorowanki, korzystając z narzędzia *selektor kolorów* w programie *Paint*  - z niewielką pomocą tworzy własne barwy, korzystając  z opcji *Edytuj kolory*  - rozumie pojęcie *grafika*  - wykonuje pracę plastyczną *Jesienny pejzaż* techniką odbijania  - maluje martwą naturę  - uczestniczy w grupowym tworzeniu książeczki *Drzewa  i cztery pory roku*  - rzuca różnymi przyborami do celu  - uczestniczy w grach i zabawach z piłką na boisku  - pokonuje przeszkody, biega slalomem | Uczeń:  - czyta płynnie tekst opowiadania i wiersz,  ze zrozumieniem, zachowując właściwą intonację  i interpretację utworu  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie *babie lato*  oraz wyjaśnia znaczenie związków frazeologicznych,  np. *wpadł z deszczu pod rynnę, z dużej chmury mały deszcz, pójść po rozum do głowy*  *-* samodzielnie układa i wygłasza reklamę wybranego owocu, używając bogatego słownictwa  - wygłasza z pamięci cały wiersz, dbając o intonację  i odpowiednio go interpretując  - chętnie uczestniczy w odgrywaniu ról w scenkach dramowych, kreatywnie wcielając się w rolę  - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie i poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe, wykraczając poza omawiany zakres  - samodzielnie rozpoznaje i nazywa wiele drzew owocowych i ich owoców  - śpiewa nową śpiewankę „W deszczowych kropkach”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i sprawnie posługuje się narzędziem *selektor* *kolorów*, wykonując prace na podany temat  - samodzielnie tworzy własne barwy, korzystając z opcji *Edytuj kolory*  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| V krąg tematyczny: Smacznie, zdrowo, kolorowo | | |
| **21. Kolory jesieni**  **22. Jesień w polu**  **23. Skąd przybyły ziemniaki?**  **24. Jem to, co zdrowe**  **25. Dzień odkrywców. Na straganie zamieszanie** | Uczeń:  - słucha opowiadania o historii ziemniaka i wiersza  J. Brzechwy „Na straganie”  - głośno czyta wskazany tekst  - czyta wiersz z odpowiednią intonacją  - czyta wskazany tekst z podziałem na role  - wybiera właściwą odpowiedź na pytania na podstawie tekstu  - wskazuje bohaterów wiersza, określa czas i miejsce akcji  - wypowiada się na temat: tego, co się dzieje jesienią  w przyrodzie; jesiennych prac w ogrodzie, sadzie i na polu; przechowywania jesiennych plonów; odżywczych wartości warzyw i owoców  - z niewielką pomocą opowiada prostymi zdaniami  o historii ziemniaka na podstawie poznanego tekstu, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe  - uczestniczy w grupowym uzasadnieniu tytułu wiersza  - wygłasza rymowankę z pamięci  - próbuje wyjaśnić pojęcie *witamina* i znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*  - tworzy rodzinę wyrazu *witamina*  - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych  - wyszukuje i zaznacza w tekście (zdaniach): wskazane wyrazy pochodzące od nazw kolorów; nazwy warzyw  i wyrazy oznaczające czynności wykonywane  przez witaminy  - wyszukuje błędy w zdaniach opisujących kasztany  - uzupełnia zdania na temat jesieni na podstawie wiersza  i podanych wyrazów  - z niewielką pomocą opisuje jesienny liść, korzystając  z podanego słownictwa  - nazywa produkty i potrawy przygotowane z ziemniaków  - układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami  w odpowiedniej formie  - układa i zapisuje nazwy warzyw z rozsypanek literowych i zdania z rozsypanek sylabowych  - dobiera przymiotniki do nazw warzyw i je zapisuje  - pisze wskazany tekst z pamięci  - podpisuje podstawowe części rośliny  - pisemnie układa jadłospis na jeden dzień  - łączy części zdań tworzących rymowanki  - poprawnie pisze nazwy warzyw i owoców z *u*, *ó*  - po naprowadzeniu odgrywa swoją rolę w inscenizacji wiersza, wykorzystując własnoręcznie wykonany rekwizyt  - rozwiązuje krzyżówkę, rebusy i sudoku  - wskazuje stronę lewą i prawą u siebie i osoby stojącej naprzeciwko  - rysuje figurę symetryczną na sieci kwadratowej  - dodaje i odejmuje w zakresie 20  - rozwiązuje proste zadania tekstowe  - wspólnie rozwiązuje etapami złożone zadanie tekstowe  - rozwiązuje zadania związane z wagą i ważeniem  - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  - rozwiązuje działania z okienkami  - porównuje sumy  - poprawnie używa określeń *o tyle więcej*, *o tyle mniej*  - wykonuje obliczenia pieniężne podczas zabawy w sklep  **-** rozpoznaje i nazywaprace w polu, w sadzie i ogrodzie  - rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do prac polowych  - wskazuje jadalne części roślin  - rozpoznaje i nazywa podstawowe rośliny okopowe  - nazywa produkty spożywcze wytwarzane z ziemniaków  - uczestniczy w omawianiu podstawowych grup żywieniowych i piramidy żywienia  - rozumie znaczenie właściwego żywienia dla rozwoju organizmu ludzkiego  - zna typowe zajęć kucharza i rolnika  - śpiewa piosenkę „Złota jesień plony niesie”, korzystając  z jej tekstu  - rozpoznaje nutę *fa* (*f* 1) w zapisie nutowym  - gra na dzwonkach melodię „Mam chusteczkę haftowaną”  - zna pojęcie *przeglądarka internetowa* oraz ikony znanych przeglądarek  - zna sposób zapisu adresu strony internetowej  - potrafi wpisać adres oraz nawigować po stronie internetowej  - zna barwy podstawowe i pochodne  - maluje liście wskazaną techniką  - wykonuje piramidę żywienia techniką kolażu  - wykonuje kukiełki z warzyw – rekwizyt do inscenizacji  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych w terenie, przestrzegając zasad: pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu  - wykonuje ćwiczenia z nietypowym przyborem  - rozumie znaczenie i potrzebę ruchu na świeżym powietrzu | Uczeń:  - czyta płynnie wskazany tekst, ze zrozumieniem, dbając  o właściwą intonację i odpowiednio interpretując utwór  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie opowiada rozbudowanymi zdaniami  o historii ziemniaka, uwzględniając związki przyczynowo-  -skutkowe i używając bogatego słownictwa  - zna regionalne nazwy ziemniaka  - samodzielnie i trafnie definiuje pojęcie *witamina* i wyjaśnia znaczenie przysłowia *Zgoda buduje, niezgoda rujnuje*  - opisując jesienny liść, używa bogatego słownictwa  i stosuje poprawne formy gramatyczne  - chętnie i kreatywnie uczestniczy w odgrywaniu ról  w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub o podwyższonym stopniu trudności  - wykazuje się dużą wiedzą o pracach na polu  i w ogrodzie, znacznie wykraczając poza omawiane zagadnienia, i właściwie ją wykorzystuje  - śpiewa nową piosenkę „Złota jesień plony niesie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i sprawnie posługuje się zapisem adresu stron internetowych, wykorzystując te umiejętności  do pracy potrzebnej w nauce  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| VI krąg tematyczny: **Razem raźniej** | | |
| **26. Co to znaczy być dobrym kolegą?**  **27. Czas na przetwory**  **28. Znikaj, strachu!**  **29. Trudny zawód**  **30. Potyczki językowe. Trudne słówka, łatwe słowa** | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - słucha rozdziału z książki D. Parlak „Kapelusz Pani Wrony” czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta tekst opowiadania i wiersz  - czyta tekst z podziałem na role  - zaznacza zdania opisujące sytuacje, w których strach może nam pomagać  - wypowiada się na temat wysłuchanego lub przeczytanego tekstu oraz ilustracji i planów związanych z zawodem  w życiu dorosłym  - uczestniczy w rozmowie na temat: dobrego kolegi  i dobrej koleżanki z klasy; przetworów z owoców i warzyw wykonywanych i spożywanych w domach rodzinnych; walorów zdrowotnych i smakowych przetworów z owoców i warzyw; znaczenia pomocy koleżeńskiej na co dzień; lęków nocnych; warunków koniecznych do dobrego zasypiania; strachu w codziennych życiowych sytuacjach  - wypowiada się na temat: zawodów wymagających odwagi, pracy nauczyciela  - określa nastrój wiersza i wypowiada się na temat zachowania bohatera  - uczestniczy w ustalaniu zasad zgodnej współpracy  w grupie  - wyjaśnia przenośne znaczenie zdania *Zamknąć lato  w słoikach* oraz powiedzenia *Strach ma wielkie oczy*  - wyszukuje cechy dobrego kolegi spośród podanych przymiotników  - uczestniczy w próbach poetyckich, dobierając określenia do podanych wypowiedzeń  - odróżnia wydarzenia realne od fikcyjnych  - recytuje fragment wiersza z pamięci  - opisuje Stracha na podstawie własnej ilustracji  - tworzy w grupie i opowiada historyjkę z wyrazami z *ó* wymiennym i niewymiennym  - uczestniczy w grupowym redagowaniu rad dla osób, które boją się zasnąć  - pisze odpowiedzi na pytanie dotyczące bohaterki opowiadania  - redaguje i pisze rady dla dobrego kolegi  - zapisuje nazwy przetworów  - układa instrukcję wykonania dżemu jabłkowego  z podanych zdań na podstawie ilustracji  - układa pytania do zdań rozpoczynających się od słów *kto?* *co?*  - wkleja (z wyklejanki) zakończenia zdań, które tworzą rymowane życzenia dla nauczycieli  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - pisze metryczkę książki  - stosuje przecinek przy wyliczaniu cech osoby  - pisze imiona, nazwiska, tytuły wielką literą oraz stosuje cudzysłów  - wskazuje wyrazy bliskoznaczne  - tworzy rodzinę wyrazu *straszyć, nauczyciel*  - uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie  - pisze wyrazy z *ó* wymiennym  - pisze czasowniki z końcówką *-ą*, *-ę* (np. *boję się*, *boją się*)  - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w życzeniach  - odgrywa scenki dramowe przedstawiające sytuacje,  które świadczą o dobrym koleżeństwie  - uczestniczy w rozwiązywaniu kalamburów  - używa określeń *o tyle więcej*, *o tyle mniej*  - dodaje i odejmuje w zakresie 20  - rozwiązuje zadania tekstowe na podstawie ilustracji  i zadania na porównywanie różnicowe  - oblicza działania z okienkami  - wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały monet, które są w obiegu  - rozkłada wskazane liczby na składniki zgodnie z podaną regułą  - porównuje liczby, stosuje znaki >, <  - dopełnia, ujmuje do najbliższej dziesiątki  - poszukuje liczb spełniających podane warunki  - rozumie i stosuje pojęcia *suma*, *składnik*  - uczestniczy w tworzeniu zasad rozgrywania gier edukacyjnych  - rozpoznaje i nazywa przetwory z owoców i warzyw  - zna sposoby przetwarzania owoców, warzyw i grzybów  - zna walory zdrowotne przetworów z warzyw i owoców  - podaje kilka nazw zawodów wymagających odwagi  i pokonywania lęku, np. ratownik, saper, strażak  - zna zawody związane z pracą w szkole  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, korzystając z zapisanego tekstu  - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy  - zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu  - zna pojęcie *dane osobowe* i rozumie konieczność  ich ochrony  - wykonuje etykietę na przetwory zgodnie z podaną instrukcją  - rysuje wymyśloną postać  - wykonuje ćwiczenia równoważne z wykorzystaniem ławeczek  - wykonuje ćwiczenia z piłką, rzuca do celu  - uczestniczy w zabawach i grach ze współzawodnictwem, przestrzegając reguł | Uczeń:  - czyta płynnie wskazany tekst opowiadania,  ze zrozumieniem, odpowiednio go interpretując  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie objaśnia znaczenie zdania *Zamknąć lato w słoikach* oraz powiedzenia *Strach  ma wielkie oczy*  *-* samodzielnie układa tekst poetycki, dobierając trafne określenia i używając bogatego słownictwa  - wygłasza z pamięci cały wiersz, odpowiednio  go interpretując  - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - podaje wiele nazw zawodów wymagających odwagi  i rzeczowo argumentuje swoją wypowiedź  - śpiewa nową piosenkę „Nauczyciel ma swój dzień”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| VII krąg tematyczny: **Jesień w lesie** | | |
| **31. Wycieczka  do lasu**  **32. Drzewa w parku**  **33. Jesienny bukiet**  **34. Las pełen przysmaków**  **35. Dzień odkrywców.  Las pod lupą** | Uczeń:  - słucha wiersza i tekstu opowiadania czytanego  przez nauczyciela  - głośno czyta wskazany tekst  - czyta z podziałem na role  - czyta zasady obowiązujące grzybiarzy  - wypowiada się na temat: wyglądu jesiennego lasu; zasad zachowania się w lesie; wyglądu wybranych liści i owoców drzew leśnych; darów lasu; wyglądu jesiennego parku; tego, czy można brać cudze rzeczy; udziału dzieci  w grzybobraniu; znaczenia grzybów dla ludzi, zwierząt  i roślin; zagrożeń dla lasu spowodowanych przez człowieka  - uczestniczy w rozmowach: o emocjach związanych  ze zgubieniem lub znalezieniem jakiejś rzeczy; o znaczeniu estetyki otoczenia, w którym przebywamy, i w dyskusji na temat *Czy lasu należy się bać?*  - udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym lub przeczytanym tekstem  - wyszukuje w tekście nazw drzew wymienionych  w wierszu  - próbuje wyjaśnić powiedzenia *skarby/dary lasu*, *zdrowy jak rydz* oraz związki frazeologiczne *sokoli wzrok, otwarte głowy*  - ustnie redaguje opis drzewa  - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na temat wybranych grzybów, najmniejszych zwierząt leśnych  - przelicza sylaby i litery w nazwach drzew  - wskazuje nazwy czynności w zdaniach  - z niewielką pomocą tworzy twórcze opowiadanie  - łączy w pary rymujące się wyrazy  - dobiera przymiotniki do odpowiednich rzeczowników  - pisze odpowiedzi na pytania na podstawie przeczytanego tekstu  - uzupełnia zdania zwrotami mówiącymi o tym, co robi wróg lasu  - porządkuje i przepisuje zdania opisujące brzozę, korzystając z pytań pomocniczych  - zapisuje wskazane wyrazy sylabami  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - uzupełnia zdania nazwami darów lasu; wyrazami opisującymi jesienny park, liść  - pisze z pamięci  - wykonuje ćwiczenia językowe przygotowujące  do wprowadzenia pojęcia *rzeczownik*  - układa i zapisuje hasła dotyczące ochrony środowiska  - zna rolę przecinka przy wyliczaniu  - pisze wyrazy z głoską miękką  - pisze czasowniki z zakończeniami *-uję*, *–uje*  - przepisuje tekst, zmieniając osobę wykonującą czynność  - wciela się w role w ćwiczeniach dramowch, prezentujących charakterystyczne cechy wyglądu wybranych drzew  - uczestniczy w zabawach twórczych nawiązujących  do tematyki leśnej  - odgrywa w parach scenki przedstawiające zakończenie opowiadania  - rozwiązuje rebusy i krzyżówki  - wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość  - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego  - rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe  - wykonuje proste obliczenia pieniężne  - po ukierunkowaniu rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji  - dostrzega związek dodawania z odejmowaniem  - rozpoznaje i nazywa wybrane drzewa i krzewy leśne  oraz ich owoce  - uczestniczy w wycieczce do lasu lub parku  - wie, jakie znaczenie w przyrodzie ma las  - zna zasady zachowania się w lesie  - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania się w lesie  - rozpoznaje i nazywa kilka zwierząt leśnych  - rozpoznaje podstawowe grzyby trujące i jadalne  - rozumie znaczenie grzybów w lesie  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jarzębina”, korzystając  z tekstu  - z niewielką pomocą odczytuje wskazane rytmy, wykorzystując własnoręcznie wykonany instrument  - rozpoznaje metrum 2/4  - zna program *Scratch* i z niewielką pomocą potrafi się nim posługiwać  - wykonuje kompozycję przestrzenną na podany temat  - rozpoznaje i nazywa barwy podstawowe i pochodne  - wykonuje instrument muzyczny zgodnie z podaną instrukcją  - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas zajęć konstrukcyjnych  - wykonuje w grupie plakat z wykorzystaniem ułożonych haseł  - przygotowuje w grupach rekwizyty do spektaklu obrazkowego  - wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe oparte  na wykorzystaniu zmysłów  - uczestniczy w zabawach ruchowych i bieżnych  ze współzawodnictwem  - pokonuje naturalne przeszkody, rzuca do celu  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem obręczy | Uczeń:  - czyta tekst opowiadania płynnie, ze zrozumieniem  i odpowiednia intonacją  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawną pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa,  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenia *skarby/dary lasu*, *zdrowy jak rydz* oraz związki frazeologiczne *sokoli wzrok, otwarte głowy*  *-* opisuje drzewo, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i kreatywnie tworzy twórcze opowiadanie  - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji  - rozpoznaje i nazywa wiele drzew i krzewów leśnych oraz ich owoców  - rozpoznaje i nazywa wiele zwierząt leśnych oraz zna ich sposób życia  - rozpoznaje i nazywa wiele gatunków grzybów  i wskazuje, które są trujące, a które jadalne  - śpiewa nową piosenkę „Jarzębina”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i poprawnie odczytuje wskazane rytmy  - zna program *Scratch* i samodzielnie potrafi się nim posługiwać  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| VIII krąg tematyczny: **W domu** | | |
| **36. Mamy swoje obowiązki**  **37. Opiekujemy się rodzeństwem**  **38. Wśród sąsiadów**  **39. Wspólne posiłki**  **40. Potyczki językowe.  Literek rządek,  czyli alfabetyczny porządek** | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - czyta opowiadanie głośno, z podziałem na role  - czyta tekst informacyjny  - głośno czyta wiersz, zwracając uwagę na właściwą intonacją  - głośno czyta wiersz z podziałem na role  - czyta zdania i zaznacza w nich te, które opisują opiekę nad młodszym rodzeństwem  - czyta wyrazy i wykreśla te, które nie pasują do podanego ciągu  - udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów  - próbuje wyjaśnić tytuł opowiadania  - wypowiada się na temat: podziału obowiązków w ich domach; bezpiecznego użytkowania sprzętów domowych; opieki sprawowanej przez bohatera wiersza nad młodszą siostrą oraz na podstawie własnych doświadczeń; przygotowywania i spożywania wspólnych posiłków  w domach rodzinnych  - uczestniczy w rozmowie na temat: sytuacji powodujących kłótnie z rodzeństwem i sposobów ich unikania; właściwych zachowań wobec sąsiadów  - porównuje zachowania bohaterów literackich  z oczekiwaniami jej rodziców  - udziela rad związanych z zachowaniem się w wypadku zagubienia się w tłumie  - wyjaśnia pojęcia *opieka*, *sąsiad, alfabet* oraz próbuje wyjaśnić powiedzenie *najeść się wstydu*  - próbuje ocenić zachowanie bohaterów wiersza  oraz opowiadania  - określa osobę wypowiadającą się w wierszu  - wyszukuje w tekście fragmenty wskazane  przez nauczyciela  - uczy się fragmentu wiersza i alfabetu na pamięć  - określa liczbę głosek, sylab i liter w wyrazach  - rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski  - uzupełnia zdania: na temat obowiązków domowych; opieki nad młodszym rodzeństwem  - poprawnie stosuje określenia związane z następstwem czasowym i pisze zdania z nimi  - układa i zapisuje rymowanki o dobrym sąsiedzie  - uzupełnia wizytówki na podstawie przeczytanego tekstu  - zapisuje wyrażenia czasownikowe zgodnie z podanym warunkiem  - zapisuje zasady właściwego zachowania się przy stole  - uzupełnia zdania – zapisuje w nich zasady nakrywania  do stołu  ~~-~~ rozwija zdania i je zapisuje  - wykonuje ćwiczenia utrwalające pojęcie *rzeczownik*  - pisze imiona i nazwiska wielką literą  - pisze wyrazy z końcówką *-ów*  - zabawa czynnościowo-naśladowcza dotycząca niesienia pomocy w domu  - odgrywa scenki dramowe na wylosowany temat  - rozwiązuje krzyżówki z hasłem  - dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu: 7+5, 11 – 2, 12 – 3  - rozwiązuje zadania tekstowe związane z wagą  i ważeniem  - wykonuje proste obliczenia pieniężne  - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  - oblicza i uzupełnia dane w tabeli  - koloruje obrazek zgodnie z podaną instrukcją  - gra w edukacyjne gry planszowe  - rozkłada wskazane liczby na składniki, zaznacza liczby spełniające podany warunek; dopełnia do wskazanej liczby  - wspólnie etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe  - odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie  z podanymi warunkami  - zna zasady prawidłowego przygotowania się do posiłków i ich spożywania  - zna zasady dotyczące kulturalnego spożywania posiłków  i dobrych manier  - zna sposoby zachowania w wypadku zagubienia się  w tłumie  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Rodzinny portrecik”  - rozumie pojęcia *solo*, *chór*  - gra na dzwonkach melodię „Walczyk z nutką *fa*”  - z niewielką pomocą tworzy program z wykorzystaniem bloku *Powiedz* oraz obliczeń matematycznych za pomocą programu *Scratch*  - pisze program, który porównuje wartości w programie *Scratch* z wykorzystaniem bloku *Jeżeli*  - zna zasady bezpieczeństwa podczas użytkowania sprzętów i przedmiotów wykorzystywanych  w codziennych sytuacjach  - wykonuje kukiełki z narzędzi kuchennych  - majsterkuje, wykonując zabawkę zgodnie z instrukcją  - rysuje fantastyczne scenki rodzajowe  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i ogólnorozwojowe  - wykonuje ćwiczenia przygotowujące do skoku zawrotnego, toczy piłkę  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych  - bierze udział w wyścigach zespołowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  - głośno czyta opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem,  z zachowaniem właściwej intonacji  - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem,  z zachowaniem właściwej intonacji i odpowiednio  go interpretując  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź na tematy związane z zajęciami, poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia powiedzenie *najeść się wstydu*  *-* samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów literackich, używając właściwych argumentów  - kreatywnie wciela się w role, uczestniczą w zabawach czynnościowo-naśladowczych i scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - śpiewa nową piosenkę „Rodzinny portrecik”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuj jej słowa  - samodzielnie potrafi się posługiwać programem *Scratch*  i wykonuje bezbłędnie wszystkie polecenia  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| IX krąg tematyczny: **Jesienna zaduma** | | |
| **41. Pamiętamy  o tych, którzy odeszli**  **42. Czy jesień musi być smutna?**  **43. Deszczowy koncert**  **44. Zwierzęta szykują się do zimy**  **45. Sprawdzam siebie. Jesienne kolory** | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  - czyta wiersz i określa jego nastrój  - czyta tekst opowiadania z podziałem na role  - czyta tekst informacyjny  - odczytuje i wkleja nazwy świąt listopadowych  - czyta zdania i zaznacza prawdziwe informacje  o bohaterze tekstu  - odpowiada na pytania do tekstu wiersza, opowiadania  - wyszukuje wskazane fragmenty w tekście  - z niewielką pomocą wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat  - wypowiada się na temat: przeżyć związanych ze świętami Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym; sposobów wyrażania pamięci bliskim zmarłym; obowiązujących zasad zachowania się na cmentarzu  - uczestniczy w rozmowie na temat: jesiennej pogody  i zmian, jakie zaszły w przyrodzie; przygotowywania się zwierząt do zimy; roli kolorów w naszym życiu oraz radości z dawania (na podstawie wysłuchanego tekstu  i własnych doświadczeń)  - uczestniczy w rozmowie na temat słynnego Polaka – Fryderyka Chopina  - opisuje ilustrację, wykorzystując podane pary wyrazów  - podaje sposoby na jesienną nudę  - opowiada historyjkę przedstawioną na ilustracji  - tworzy fantastyczne historyjki ze skojarzonymi kolorami i postaciami  - próbuje wyjaśnić pojęcia *imiennik, rodak*  *-* tworzy zdrobnienia wybranych imion  - udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące Fryderyka Chopina  - zapisuje nazwy utworów komponowanych przez Chopina  - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając prostych sformułowań  - dobiera i uzupełnia określenia dotyczące nastroju wiersza wybranymi przymiotnikami  - łączy w pary rzeczowniki z czasownikami  - zapisuje utworzone zdania  - ~~ł~~ączy w pary wyrazy, które się rymują  - wybiera wyrazy bliskoznaczne do podanych  - tworzy czasowniki pochodzące od wyrazów dźwiękonaśladowczych  - zapisuje czasowniki zgodnie ze wskazaną formą wypowiedzi  - układa i zapisuje pytania do podanego zdania  - pisze zakończenia rozpoczętych pytań  - zapisuje wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną  - stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne: pisownia wyrazów  z *ó* wymiennym (*ó – o*)  *-* wykonuje ćwiczenia gramatyczne (nazwy roślin i rzeczy)  - odgrywa w parach scenki na podany temat  - rozwiązuje rebusy i krzyżówki  - dodaje i odejmuje w zakresie 20 z przekroczeniem dziesiątki  - rozwiązuje i układa zadania tekstowe  - rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami zegarowymi i pieniężnymi  - koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem  - próbuje rozwiązać kwadrat magiczny  - rozwiązuje działania z okienkami  - odczytuje dane z tabeli  - samodzielnie wykonuje polecenia z działu *Sprawdzam siebie*  - wspólnie rozwiązuje złożone zadanie związane  z obliczeniami pieniężnymi  - rysuje obrazek w lustrzanym odbiciu na sieci kwadratowej  - mierzy odcinki i zapisuje wyniki pomiarów  - rysuje odcinki o podanej długości  - rozpoznaje podstawowe figury geometryczne  - rysuje figury geometryczne na sieci kwadratowej  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jesień, jesieniucha”, korzystając z tekstu  - odczytuje rytmy tataizacją  - wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce  - słucha wybranych utworów F. Chopina  - potrafi wykorzystać czynność odbicia w poziomie  w programie *Paint*  - zna pojęcie odbicia lustrzanego  - wykonuje kompozycję przestrzenną z ziaren  - wykonuje w parach maski zwierząt z różnych materiałów  - tworzy komiks w grupie  - wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując barwne plamy  - wykonuje ćwiczenia lekkoatletyczne  - wykonuje ćwiczenia kształtujące zręczność, zwinność, gibkość  - pokonuje tor przeszkód  - uczestniczy w zajęciach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść  - głośno czyta opowiadanie, płynnie, ze zrozumieniem  i odpowiednią intonacją    - samodzielnie i sprawnie wyszukuje w dostępnych źródłach informacje na wskazany temat  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź  na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *imiennik, rodak*  - uzupełnia zdania na temat świąt i sposobu ich obchodzenia, używając rozbudowanych i trafnych sformułowań oraz bogatego słownictwa  - kreatywnie wchodzi w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje kwadraty magiczne  - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane  z obliczeniami pieniężnymi, podając ciekawe propozycje  - śpiewa nową piosenkę „Jesień, jesieniucha”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| X krąg tematyczny: **Polska – nasza ojczyzna** | | |
| **46. Jak powstało państwo polskie?**  **47. Legenda  o dawnym Krakowie**  **48. Skarby naszej Ziemi**  **49. Narodowe Święto Niepodległości**  **50. Dzień odkrywców. Klasowe muzeum pamiątek** | Uczeń:  - słucha legendy czytanej przez nauczyciela  - bierze udział w szkolnej uroczystości z okazji Święta Niepodległości  - słucha opowiadania nauczyciela na temat utraty  przez Polskę niepodległości i odzyskania jej w 1918 r.  - czyta teksty informacyjne: o pierwszej stolicy Polski  i historii związanej z nazwą państwa polskiego;  o wybranych bogactwach naturalnych; o faktach historycznych i okolicznościach odzyskania przez Polskę niepodległości  - głośno czyta legendę  - czyta powiedzenia i je wyjaśnia  - czyta wskazane wyrazy i zaznacza te o podobnym znaczeniu  - wykonuje ćwiczenia związane z przeczytanym tekstem  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - wskazuje, co może być prawdą, a co fikcją  w wysłuchanej legendzie  - określa miejsce i wskazuje bohaterów wydarzeń  w legendzie  - wypowiada się na temat: obecnej i dawnych stolic Polski; o złych smokach znanych z legend i bajek; różnych bogactw naturalnych i sposobów ich wykorzystania; obchodów Narodowego Święta Niepodległości w Polsce, w szkole i w rodzinnej miejscowości; zachowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego i wobec pozostałych symboli narodowych; rodzajów muzeów i znajdujących się tam eksponatów; zasad zachowania się w muzeum  - uczestniczy w klasowej dyskusji na temat: podstępnych zachowań i ich konsekwencji; skutków braku bogactw naturalnych; działań podejmowanych przez człowieka zmierzających do oszczędzania bogactw naturalnych (np. segregacja śmieci, świadome oszczędzanie wody, wykorzystywanie surowców wtórnych); problemu *Dokąd trafiają znalezione skarby i inne pamiątki z przeszłości?*  - wyszukuje w tekście wskazany fragment  - z niewielką pomocą opowiada treść legendy  - układa inne zakończenie legendy  - omawia zdjęcia przedstawiające sytuacje wykorzystania węgla w życiu codziennym  - tworzy spójną wypowiedź o wybranym eksponacie  - próbuje wyjaśnić pojęcia *ojczyzna, legenda, skarb* (różne znaczenie tego pojęcia), *bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek*  - uczestniczy w tworzeniu łańcucha skojarzeń związanych z podanym tematem  - wskazuje elementy niepasujące do zaprezentowanej kolekcji  - porządkuje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń  w legendzie  - uzupełnia zdania podanymi wyrazami  - układa pytania do podanych zdań  - układa i zapisuje zdania, wykorzystuje w nich podane słownictwo  - pisze wypowiedź na temat wykorzystania soli  - uzupełnia zdania wyrazami użytymiw odpowiedniej formie  - tworzy pary wyrazów (przymiotnik z rzeczownikiem)  - tworzy rodzinę wyrazu *sól* i zapisuje wyrazy  - uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu  - ćwiczy pisownię nazw miast i wsi z zakończeniem -*ów*  - stosuje wielką literę nazwach świąt  - zapisuje tytuł hymnu narodowego  - ilustruje ruchem legendę opowiadaną przez nauczyciela  - uczestniczy w przygotowaniu inscenizacji opowieści  o smoku wawelskim  - bierze udział scenkach pantomimicznych prezentowanych przez zespoły do podanych tematów  - rozwiązuje krzyżówki, wykreślanki, plataninkę literową  - uczestniczy w zorganizowaniu wystawek ze zgromadzonych materiałów: o Krakowie; eksponatów – pamiątek  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie od 20 do 30  - rozkłada liczbę od 20 do 30 na składniki  - wskazuje liczbę spełniającą podane warunki  - szacuje długość wskazanych przedmiotów  - mierzy długości i zapisuje wyniki pomiarów  - rysuje odcinki tej samej długości  - rozumie pojęcie *łamanej*  *-* rysuje łamaną  - rozwiązuje zadania wymagające obliczeń pieniężnych  - wspólnie rozwiązuje zadania złożone  - wykonuje obliczenia wagowe  - ustala i dobiera liczby spełniające warunki zadania  -dostrzega rytmy i regularności we wzorach  - ustala pozycję dziesiątek i jedności w zapisie liczb  - rozwiązuje zadanie tekstowe na porównywanie różnicowe  - uzupełnia okienka w działaniach dodawania  i odejmowania wewnątrz drugiej dziesiątki  - uzupełnia grafy  - próbuje rozwiązać zadanie wymagające logicznego myślenia  - porządkuje wskazane liczebniki w ciągu rosnącym  - uzupełnia dane w tabeli  - wskazuje dawne i obecną stolicę Polski na mapie  - wskazuje Kraków na mapie Polski  - poznaje podstawowe bogactwa naturalne (kreda, piasek, sól, węgiel), ich pochodzenie i wykorzystywanie  - wykonuje doświadczenie krystalizacji soli i prowadzi obserwację  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, korzystając z tekstu  - rozpoznaje i nazywa nuty *si* (*h1*), *do* (*c2*)  - zna podstawowy krok krakowiaka i tańczy go  - z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia polegające  na programowaniu  - rozwiązuje łamigłówki logiczne, wykorzystując rysowanie linii za pomocą komend (strzałek)  - wykonuje postać w formie kompozycji przestrzennej  i wyklejanki  - wykonuje chorągiewkę lub kotylion na Narodowe Święto Niepodległości  **-** wykonuje w grupie plakat reklamujący wybrane muzeum  - uczestniczy w grach i zabawach z piłką  - wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe z przyborami  - wykonuje ćwiczenia równoważne  - bierze udział wyścigach, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  - głośno czyta teksty informacyjne oraz legendę płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść    - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź  na wskazane tematy poprawnie pod względem gramatycznym, używając bogatego słownictwa  - używa bogatego słownictwa, samodzielnie opowiadając legendę  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *ojczyzna, legenda, skarb, bogactwa naturalne, eksponat, skansen, maselnica, moździerz, kołowrotek*  - samodzielnie uzupełnia tekst pierwszej zwrotki hymnu, pamiętając o poprawnej pisowni pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym  - przyjmuje rolę lidera w przygotowaniu inscenizacji, podaje ciekawe rozwiązania dotyczące interpretacji i rekwizytów  - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie w pamięci dodaje i odejmuje w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie rozwiązuje złożone zadanie związane  z obliczeniami pieniężnymi, podaje ciekawe propozycje rozwiązania  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie rozwiązuje zadanie wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje  - śpiewa nowo poznana piosenkę „Płynie Wisła, płynie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w zakresie omawianego programowania  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XI krąg tematyczny: **Zabawy z listopadem** | | |
| **51. Pogodowy kalejdoskop**  **52. Stroje  na jesienne chłody**  **53. Modne - niemodne**  **54. Warto być sportowcem!**  **55. Dzień odkrywców. Pokaz mody** | Uczeń:  - słucha tekstu czytanego przez nauczyciela  - czyta teksty informacyjne  - głośno czyta wiersz  - czyta zdania i koloruje ilustrację zgodnie z opisem  - głośno czyta tekst opowiadania  - głośno czyta rymowanki  - czyta tekst wyjaśniający powiedzenie *nie szata zdobi człowieka*  - czyta znane powiedzenia i łączy je z odpowiednimi wyjaśnieniami  - wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach zwierząt  - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem  - wyszukuje w tekście informacje na temat ubioru podczas jesiennego spaceru  - omawia sytuacje nierealistyczne przedstawione w wierszu  - wypowiada się na temat: konieczności dostosowania ubioru do pogody i różnych życiowych sytuacji, zmian zachodzących w przyrodzie w najbliższym otoczeniu; funkcji stroju noszonego późną jesienią; mody w różnych dziedzinach życia; korzyści płynących z uprawiania sportu; przygotowywania się zwierząt do zimy z uwzględnieniem zmian zachodzących w ich wyglądzie  - uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego  i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy  wobec nacisków mody, wyraża własny sąd pojedynczym, krótkim zdaniem  - rozpoznaje i nazywa przyrządy służące do obserwowania pogody i je opisuje  - rozpoznaje i nazywa sportowców oraz piktogramy oznaczające różne sporty  - opisuje listopadową pogodę, wykorzystując podane słownictwo  - próbuje wyjaśnić pojęcie *moda*  - wyraża własne poglądy na temat mody i preferencji  - tworzy łańcuchy skojarzeń  - dobiera nazwy czynności i wyrazy określające listopadową pogodę i jesienny deszcz  - porządkuje wiedzę na temat składników pogody (opady, wiatry, zachmurzenie, temperatura)  - poprawnie stosuje zdrobnienia i zgrubienia  - dzieli wyrazy na sylaby  - klasyfikuje nazwy odzieży i uzupełnia tabelę odpowiednimi nazwami  - układa i zapisuje zdania  - pisze zakończenie zdania o modzie i zdania opisującego przedstawioną ilustrację  - uzupełnia zdania liczebnikami w odpowiedniej formie (*dwie*, *dwóch*, *dwoje*, *trzy*, *troje* itp.)  - redaguje pisemnie pytania do modelki i pisze odpowiedzi na pytania  - podpisuje opisy właściwą nazwą zwierzęcia  - wyszukuje w tekście i zapisuje wyrazy z *ó* niewymiennym  - pisze przymiotniki z przeczeniem *nie*  - uczestniczy w zabawach dramowych dotyczących ubioru (strój codzienny i strój okolicznościowy)  - uczestniczy w klasowym quizie sprawdzającym,  czy dziecko należycie dba o kondycję fizyczną  - dodaje i odejmuje w zakresie 30  - porównuje liczby dwucyfrowe, stosuje znaki >, =, <  - zapisuje sumy i różnice spełniające podany warunek  - rozwiązuje działania z okienkami  - wyszukuje i zaznacza liczby spełniające podane warunki  - dostrzega zależność dodawania w stosunku  do odejmowania, sprawdza poprawność obliczeń  za pomocą dodawania  - rozwiązuje zadania tekstowe  - wykonuje obliczenia wagowe  - wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystując dane  z tabeli  - poprawnie nazywa liczby w odejmowaniu  - rozwiązuje zadania związane z obliczaniem długości  - omawia jesienną pogodę i jej składniki, nazywa sposoby prowadzenia ich pomiarów  - wskazuje sposoby wykorzystania siły wiatru  przez człowieka  - omawia zasady dotyczące ubioru w różnych porach roku  - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie podczas spaceru po najbliższym otoczeniu  -śpiewa nowo poznaną piosenkę „W listopadzie”  - zna pojęcie *gama*  - wykonuje rysunek *Choinkowe szaleństwa*,wykorzystując poznane programy graficzne  - majsterkuje, wykonując pracę przestrzenną zgodnie  z instrukcją  - wykonuje wyklejankę z materiałów tekstylnych  - projektuje w grupie stroje na różne okazje  - uczestniczy w spacerze po najbliższej okolicy połączonym z obserwacją zmian w przyrodzie  - wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i kształtujące orientację w przestrzeni  ~~-~~ podaje piłki w parach nad głową i między nogami  – uczestniczy w miniolimpiadzie przestrzegając zasad fair play | Uczeń:  - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne i opowiadania, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść    - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat pozytywnego  i negatywnego oddziaływania mody oraz postawy wobec nacisków mody, uzasadniając własną opinię i używając bogatego słownictwa  - używa bogatego słownictwa, tworząc spójną, logicznie powiązaną wypowiedź, opisującą listopadową pogodę  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *moda;* powiedzenia *leje jak z cebra, trening czyni mistrza, ruch  to zdrowie* oraz związek frazeologiczny *gonić za modą*  - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - śpiewa nową piosenkę „W listopadzie”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętując jej słowa  - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia graficzne na podany temat  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XII krąg tematyczny: **W krainie wyobraźni** | | |
| **56. Sposoby  na długie wieczory**  **57. Nasze marzenia**  **58. Baśniowy świat**  **59. Co cieszy Świętego Mikołaja?**  **60. Dzień odkrywców. Nasze klasowe mikołajki** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wiersz oraz wskazany tekst, zwracając uwagę na interpunkcję  - zespołowo recytuje z pamięci jedną zwrotkę wiersza  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - określa osobę wypowiadającą się w wierszu i głównych bohaterów  - podaje propozycję tytułu wiersza  - wypowiada się na temat: sposobów na długie wieczory; marzeń bohatera opowiadania oraz własnych doświadczeń; próśb do Świętego Mikołaja o prezenty; fikcyjnego świata elfów – pomocników Świętego Mikołaja; niematerialnych  i materialnych podarunków dla najbliższych; radości płynącej z dawania i otrzymywania prezentów  - uczestniczy w rozmowie na temat tego, co może cieszyć Świętego Mikołaja, i uzasadnia własną opinię  - opisuje wygląd bohaterki wiersza i rysuje jej portret  - wyszukuje w tekście zdania pytające i udziela na nie odpowiedzi  - ustala kolejność zdarzeń, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe  - omawia sposób pisania listów i jego kompozycję  - wyjaśnia pojęcia *nadawca, adresat, mikołajki* (z uwzględnieniem różnych znaczeń i pisowni)  - uczestniczy we wspólnym tworzeniu historyjek  wg podanej zasady  - zna kolejność liter w alfabecie  - uzupełnia zdania wyrazem *zagadka* w różnej formie  - dopisuje rymy do zagadek i zapisuje ich rozwiązania  - tworzy zdrobnienia do podanych wyrazów  - łączy rzeczowniki z przymiotnikami  - układa zdania z powstałymi parami wyrazów  - uzupełnia list odpowiednimi elementami  - układa wyrazy z rozsypanki sylabowej  - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami  - układa pytania do podanych zdań  - pisze zakończenia zdań złożonych, wykorzystując spójniki  - tworzy i zapisuje rodziny wyrazów *bajka, kot, róża*  - dobiera przyimki do rzeczowników (*na*, *pod*, *nad*, *w*)  - wyszukuje i koloruje wyrazy oznaczające nazwy rzeczy, ludzi, roślin i zwierząt  - dobiera zdania do ilustracji i je zapisuje  - układa i zapisuje zdania z wyrazem *mikołajki* w dowolnym znaczeniu  - stosuje przecinek przy wyliczaniu  pisze wyrazy z wymianą *ch* – *sz*  *-* pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy ulic  i miejscowości  - stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań  - stosuje wielką literę w zwrotach grzecznościowych używanych w korespondencji  - wykonuje ćwiczenia gramatyczne  - odgrywa scenki dramowe  - układa i rozwiązuje zagadki logiczne i rebusy  - wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętności rachunkowe wewnątrz trzeciej dziesiątki  - uzupełnia ciągi liczbowe wg podanych warunków  - odczytuje liczby zapisane słowami  - wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne  - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania tekstowe wymagającego dwóch obliczeń  - rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe  - układa treść zadania do wybranego działania  - oblicza długość wskazanych przedmiotów  - uzupełnia dane w układzie tabelarycznym  - wyciąga wnioski na podstawie analizy tabeli  - odczytuje wskazania różnych termometrów  - wykonuje ćwiczenia z wykorzystaniem termometrów  - uczestniczy w zabawach z wykorzystaniem edukacyjnych gier planszowych i gra zgodnie z ustalonymi zasadami  - zna pojęcia *liczby parzyste,* *liczby nieparzyste*  - ustala zasady tworzenia wyników parzystych  lub nieparzystych  - określa rodzaje opadów atmosferycznych  - wypowiada się na temat konieczności dostosowania ubioru do temperatury panującej na zewnątrz  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Mikołaj”, korzystając  z tekstu  - odczytuje rytmy tataizacją  - gra na dzwonkach utwór „Gama na zjeżdżalni”  - wyszukuje obrazy w internecie związane z danym tematem  - potrafi zastosować opcje *kopiuj* i *wklej*  - zna podstawowe informacje o prawach autorskich  - wykonuje pompon, majsterkuje i łączy różne elementy  - wykonuje kompozycję przestrzenną  - wykonuje upominki z papieru dla najbliższych  - rozumie konieczność przyjmowania prawidłowej postawy w różnych pozycjach ciała  - wykonuje ćwiczenia gimnastyczne korygujące postawę  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad | Uczeń:  - głośno czyta wiersz i opowiadania, płynnie,  ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść  - samodzielnie recytuje z pamięci zwrotkę wiersza, zwracając uwagę na interpunkcję i odpowiednio  go interpretując  - konstruuje wielozdaniową ustną wypowiedź, używając bogatego słownictwa, poprawnie pod względem gramatycznym  - tworząc wspólnie historyjkę, używa bogatego słownictwa, wzmacnia jej dynamizm  - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - śpiewa nową piosenkę „Mikołaj”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia  z wykorzystaniem internetu oraz opcji *kopiuj, wklej*  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne, zgodnie z podanym tematem  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XIII krąg tematyczny: **Opiekujemy się zwierzętami** | | |
| **61. Czworonożni przyjaciele**  **62. Pracowite zwierzęta**  **63. Jak postępować ze zwierzętami?**  **64. Smakołyki dla zwierząt**  **65. Sprawdzam siebie. Zbieramy wiadomości o zwierzętach** | Uczeń:  - słucha tekstu opowiadania  - czyta tekst informacyjny  - czyta wzorcowe ogłoszenie o zagubionym psie  - czyta tekst informacyjny o Fundacji Pomocy Osobom Niepełnosprawnym PRZYJACIEL  - głośno czyta wiersz  - czyta informacje o zwierzętach różnych gatunków w dostępnych źródłach  - ustala, kim jest bohater opowiadania  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - wskazuje elementy konieczne w ogłoszeniu  - wypowiada się na temat: zwierząt domowych,  ich upodobań, ulubionych zabaw; sposobów opieki  nad wybranymi zwierzętami domowymi; pracy bohatera wysłuchanego tekstu; zachowania w stosunku do zwierząt; mowy ciała zwierząt  - uczestniczy we wspólnym ustaleniu, w czym psy pomagają ludziom  - wyszukuje wskazany fragment w tekście opowiadania  i w wierszu  - wyszukuje informacje o wskazanych ptakach  w dostępnych źródłach  - uczestniczy w rozmowie na temat: obowiązków ludzi wynikających z posiadania zwierząt; zasad zachowania się w przypadku spotkania dzikiego zwierzęcia w lesie; warunków życia zwierząt, które nie zapadają w sen zimowy i nie odlatują do ciepłych krajów  - z niewielką pomocą wyjaśnia pojęcie *rasa* oraz powiedzenia związane z psem i kotem, układa z nimi zdania  - zna i rozumie pojęcie *rzeczownik*  - opisuje zwierzę – bohatera opowiadania na podstawie tekstu i ilustracji oraz opisuje wygląd psów rasowych przedstawionych na zdjęciach, używając krótkich zdań  - ustnie redaguje hasła zachęcające do właściwej opieki nad zwierzętami  - uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania  na temat dokarmiania zwierząt na podstawie ilustracji  i w tworzeniu historyjek ze zwierzęcymi bohaterami  - uczestniczy w grupowym tworzeniu mapy myśli na temat *Pomagamy zwierzętom przetrwać zimę*  - zna zasady postępowania w stosunku do obcych psów  - podaje skojarzenia do podanych haseł i tworzy porównania  - uzupełnia opis wiewiórki podanym słownictwem  - układa i zapisuje hasła na podany temat  - układa w grupie hasło z sylab  - redaguje prośby zwierząt  - zaznacza wyrazy bliskoznaczne do wyrazu *pies*  - uzupełnia zdania podanymi czasownikami użytymi  w odpowiedniej formie  - samodzielne redaguje i pisze ogłoszenie  - układa i pisze zdania na temat zwierzęcia, które zna  - uzupełnia zdania podanymi czasownikami lub wyrazami  - uzupełnia zdania nazwami czynności lub podanymi rzeczownikami (zmieniając ich formę) i je zapisuje  - układa podpisy do ilustracji z rozsypanki wyrazowej  - układa zdania, zmieniając formę podanego czasownika  - redaguje zdania na temat właściwego zachowania się wobec obcych zwierząt  - układa w grupie zimowy jadłospis dla dzikich zwierząt  - układa dialog między zwierzętami i osobami przedstawionymi na ilustracji  - zapisuje nazwy zwierząt ukrytych w wyrazach  - układa imiona psów z podanych liter  - pisze małą literą nazwy ras i wielką literą imion psów  - poprawnie stosuje wykrzyknik w zdaniach wyrażających prośbę lub rozkaz  - samodzielnie wykonuje ćwiczenia utrwalające wiadomości o rzeczowniku i rodzinie wyrazów  - uczestniczy w klasowych grach i zabawach turniejowych  - rozpoznaje i zaznacza liczby parzyste w podanym zbiorze  - zapisuje podane liczby dwucyfrowe słowami  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 w pełnym zakresie  - rozkłada liczby pierwszej dziesiątki na składniki  - zna nominały polskich monet i banknotów  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń pieniężnych i na porównywanie różnicowe  - układa treść zadania do wybranych ilustracji  - etapowo rozwiązuje złożone zadanie tekstowe  - odczytuje pełne godziny na zegarach i porównuje, który zegar wskazuje czas najwcześniejszy, a który najpóźniejszy  - odczytuje dane z diagramu i uzupełnia go zgodnie  z podanymi warunkami  - przekształca zadania zgodnie z podanymi warunkami  i je rozwiązuje  - podaje zasady dbania o zwierzęta domowe  - dobiera ilustracje psów do odpowiedniej rasy  - wie, na czym polega praca weterynarza  - wykonuje ćwiczenia praktyczne w przyjmowaniu pozycji bezpiecznej, tzw. żółwika  - prowadzi obserwację przyrody zimą i wyciąga z nich wnioski  - rozpoznaje i nazywa kilka ptaków przylatujących na zimę do Polski  - rozróżnia cechy wybranych gatunków zwierząt, wskazuje podobieństwa i różnice  - określa funkcje schronisk dla zwierząt  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Domowa piosenka”  - aktywnie słucha muzyki programowej  - formatuje tekst w edytorze tekstu ze względu  na ortogramy  - rozpoznaje błędny zapis ortograficzny w edytorze tekstu Word  - rozpoznaje plakat i wskazuje jego funkcje  - wykonuje plakat (technika: wyklejanka) na podany tematem  - uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu zachęcającego do udziału w akcji niesienia pomocy zwierzętom w schroniskach  - uczestniczy w grach i zabawach ruchowych z przyborami, rozwijających koordynację ruchową  - wykonuje ćwiczenia oswajające z piłką – pchanie, turlanie, podrzucanie, chwytanie, rzucanie do celu statycznego i ruchomego | Uczeń:  - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując jego treść  - samodzielnie czyta książkę W. Cichonia „Cukierku,  ty łobuzie”, poleconą przez nauczyciela  - używa bogatego słownictwa i konstruuje poprawną  pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcie *rasa* oraz powiedzenia związane z psem i kotem  - samodzielnie opisuje zwierzę – bohatera opowiadania, zachowując odpowiednią kompozycję, używając zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa  - tworząc wspólnie opowiadanie, stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - rozpoznaje i nazywa większość ptaków przylatujących na zimę do Polski  - śpiewa nową piosenkę „Domowa piosenka”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia w edytorze tekstu  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XIV krąg tematyczny: **Wkrótce Boże Narodzenie** | | |
| **66. Świat w zimowej szacie**  **67. Ubieramy choinkę**  **68. Pamiętamy  o innych**  **69. Wigilia  w naszych domach**  **70. Dzień odkrywców.  W świątecznym nastroju** | Uczeń:  - słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - słucha informacji nauczyciela o historii strojenia choinek  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - słucha wyjaśnienia pojęcia *wigilia*  - głośno czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji  - czyta teksty informacyjne  - czyta i zaznacza zdania podające prawdziwe informacje  - czyta słowa znanej kolędy i wykreśla zbędne wyrazy  - wypowiada się na temat: grudniowych zmian w przyrodzie; wysłuchanego wiersza; sposobów radzenia sobie z zimnem oraz przystosowania się zwierząt i roślin do przetrwania zimy; tradycji ubierania choinki w domach rodzinnych; najpiękniejszych ozdób; pomysłów na gwiazdkowe prezenty; Wigilii w domach rodzinnych; zwyczajów bożonarodzeniowych  - wyszukuje w wierszu fragmenty świadczące  o niezwykłości wigilijnego wieczoru i nocy  - uczestniczy w rozmowie na temat upominków, jakimi można obdarować bliskich i zwierzęta domowe  - uczestniczy w dyskusji na temat udziału dzieci  w przedświątecznych pracach  - ocenia zachowania bohaterów opowiadania  - tworzy skojarzenia związane z zimą, szopką bożonarodzeniową  *-* wyjaśnia pojęcia *wigilia, szopka* (wieloznaczność wyrazu)  - próbuje wyjaśnić znaczenie poetyckich metafor zastosowanych w wierszu  - uczestniczy w poetyckich zabawach słowami, tworzy łańcuchy wyrazowe  - odszukuje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym  do podanych  - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu  - ustnie opisuje przyniesioną ozdobę choinkową  - omawia kompozycję życzeń świątecznych  - określa kolejność zdań z instrukcji wykonania łańcucha choinkowego  - gromadzi określenia stanu ducha ludzi w kontekście świąt  - uzupełnia kartki z kalendarza odpowiednimi rysunkami termometrów  - układa zdania z rozsypanki sylabowej  - redaguje zdania o wykonanej przez siebie ozdobie, używa krótkich i prostych zdań  - uzupełnia zdania nazwami ozdób choinkowych  - układa i zapisuje pytania skierowane do Świętego Mikołaja  - układa i pisze życzenia dla rodziców, wykorzystując podane słownictwo  - uzupełnia tabelę wyrazami zgodnie z podanymi kategoriami  - uzupełnia zdania na temat świąt Bożego Narodzenia podanymi wyrazami  - przepisuje wskazany tekst  - opracowuje w grupie kartę dań wigilijnych  - łączy wyrazy tworzące pary wyrazów (nazwy dań)  - układa wyrazy z rozsypanek sylabowych  - wykonuje ćwiczenia gramatyczne (liczba pojedyncza  i mnoga rzeczowników)  - uczestniczy w zabawie dramowej w formie konferencji prasowej ze Świętym Mikołajem  - uczestniczy w scenkach dramowych przedstawiających właściwe i niewłaściwe sposoby wręczania i otrzymywania prezentów oraz składania życzeń świątecznych  - zna zasady nakrywania do stołu  - nakrywa do stołu wg opisu, uwzględniając określenia stosunków przestrzennych  - rozwiązuje rebusy  - uczestniczy w klasowym spotkaniu opłatkowym  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30  - dodaje liczby spełniające podany warunek  - rozwiązuje piramidki liczbowe  - odkrywa zasadę tworzenia ciągu liczbowego  i go uzupełnia  - odczytuje dane z tabeli i wykorzystuje je do rozwiązania problemu matematycznego  - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe, wymagające obliczeń pieniężnych i wagowych  - zna nominały banknotów i monet, które są w obiegu  - rozumie siłę nabywczą wskazanej kwoty  - oblicza ceny jednostkowe podanych produktów  - układa treść zadania do podanych warunków  - z niewielką pomocą rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia  - odczytuje i zapisuje temperaturę na rysunkach termometrów  - mierzy odcinki, boki trójkąta  - dostrzega rytmy we wzorach i je uzupełnia  - z niewielką pomocą poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego  - uczestniczy w zabawach matematycznych doskonalących umiejętności rachunkowe z wykorzystaniem kostek do gry  - wspólnie rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności  - wie, kiedy jest początek kalendarzowej zimy  - wskazuje typowe elementy zimowej pogody  - zna sposoby przetrwania zimy przez rośliny  - dostosowuje ubiór do stanu pogody  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko, choineczko” oraz kolędę „Lulajże, Jezuniu”, korzystając z tekstu  - rozmawia na temat roli muzyki w tworzeniu nastroju  - z niewielką pomocą rozwiązuje gry i zagadki logiczne  z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe  - zespołowo wykonuje klasowy łańcuch zgodnie  z uporządkowaną instrukcją  - zespołowo wykonuje szopkę bożonarodzeniową  - wykonuje z różnych materiałów ozdobę ludową wg wzoru i choinkę w formie kompozycji przestrzennej  - uczestniczy w grach i zabawach na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad  - wykonuje proponowane ćwiczenia z piłkami w parach  i indywidualnie | Uczeń:  - głośno czyta wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując treść  - samodzielnie wyszukuje informacje na temat nazywania Mikołaja w różnych regionach Polski i prezentuje  je w klasie  - używa bogatego słownictwa, konstruują poprawnie  pod względem gramatycznym wielozdaniową ustną wypowiedź na zaproponowane tematy    - samodzielnie i trafnie ocenia zachowanie bohaterów opowiadania  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia *wigilia, szopka*  - samodzielnie i kreatywnie omawia metafory zastosowane w wierszu, w wypowiedzi stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa  - stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, samodzielnie redagując zdania o ozdobie choinkowej  - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie rozwiązuje zadania wymagające logicznego myślenia, podaje ciekawe propozycje rozwiązań  - rozumie zapis ujemnej temperatury i ją samodzielnie odczytuje  - w różny sposób modyfikuje/poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do jego rozwiązania    - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Choineczko” i kolędę „Lulajże, Jezuniu”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje słowa  - samodzielnie i sprawnie rozwiązuje gry i zagadki logiczne z elementami kodowania, wykorzystując dostępne programy komputerowe  - przyjmuje rolę lidera podczas wykonywania grupowych prac plastyczno-technicznych  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne, zgodnie z podanym tematem  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XV krąg tematyczny: **Zaczynamy nowy rok** | | |
| **71. Noworoczne postanowienia**  **72. Dwanaście miesięcy**  **73. Umiemy zaplanować  sobie czas**  **74. Dlaczego warto być punktualnym?**  **75. Dzień odkrywców. A czas płynie…** | Uczeń:  - słucha informacji o sposobach mierzenia czasu dawniej  i dziś  - słucha fragmentu książki G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”  - głośno czyta wskazany tekst i wiersz  - czyta tekst informacyjny, opowiadanie i wiersz  z podziałem na role  - udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem  - *w*ypowiada się na temat: głównego bohatera i jego przygody z zegarem; minionych świąt; przemyśleń związanych z noworocznymi postanowieniami; czynności wykonywanych przez kolejne miesiące i podobieństwa do zachowań typowych dla ludzi  - wskazuje elementy prawdziwe i fikcyjne w wierszu  - podaje propozycje rozwiązania problemu detektywistycznego i wyciąga wnioski  - wyszukuje w tekście fragment dotyczący rady udzielonej bohaterowi opowiadania  - uczestniczy w rozmowie na temat: tradycji składania życzeń noworocznych; znaczenia zmian i planowania czasu w życiu codziennym; skutków spóźniania się; sposobów odmierzania czasu na przestrzeni dziejów  - składa życzenia noworoczne  - próbuje wyjaśnić znaczenie pojęcia *czas*,powiedzeń iprzysłów związanych z Nowym Rokiem i wybranymi miesiącami oraz z czasem (*najwyższy czas, czas to pieniądz, czas leczy rany*), objaśnia pojęcia pór dnia (np. *południe*, *północ*)  - wykonuje ćwiczenia utrwalające nazwy kolejnych dni tygodnia typu: *Dzisiaj jest poniedziałek. Za dwa dni będzie…*  - poprawnie stosuje określenia dotyczące pory dnia  (np. *rano*, *przed* *południem*, *po* *południu*, *wieczorem*)  - z niewielką pomocą wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, w wypowiedzi stosuje proste zdania  - próbuje wyjaśnić tytuł nadany ilustracjom *Czas nie czeka*, nadaje tytuły kolejnym ilustracjom  - podaje rady dla spóźnialskich ustnie)  - nazywa przyrządy służące do mierzenia czasu  - ustnie tworzy opowiadanie  - układa wyrazy z sylab i je zapisuje  - uzupełnia informacje na wskazanych kartkach  z kalendarza  - uzupełnia zdania o postanowieniach bohaterów opowiadania  - tworzy listę noworocznych postanowień za pomocą krótkich wypowiedzeń  - pisze zakończenie zdań podanymi określeniami  - tworzy wyrazy z sylab (z przeskakiwanki)  - zaznacza pory roku i nazw miesięcy w kalendarzu  - wkleja zdania opisujące wskazaną porę roku  - sporządza listę ważnych spraw do wykonania na wybrany dzień  - uzupełnia zdania, stosując nazewnictwo związane z następstwem czasu (*dzisiaj*, *jutro*, *pojutrze*, *wczoraj*, *przedwczoraj*), określeniami czasu, właściwymi przymiotnikami  - wyszukuje wyrazy ukryte w nazwach miesięcy  - uzupełnia rymowanki nazwami dni tygodnia  - pisze odpowiedź na pytanie dotyczące ilustracji  - wykonuje pisemnie ćwiczenia wymagające czytania  ze zrozumieniem  - łączy w pary przysłówki o znaczeniu przeciwnym  - wyszukuje w tekście wyrazy z zakończeniem -*ów*  - rozwiązuje i zapisuje odkodowane hasło  - podpisuje ilustracje zgodnie z podanym warunkiem  - po naprowadzeniu uczestniczy w zabawach czynnościowo-naśladowczych i utrwalających nazwy kolejnych miesięcy i pór roku  - odgrywa scenki dramowe zgodnie z podanym tematem  - rozwiązuje rebusy, labirynt i krzyżówki z hasłem  - oblicza sumy i różnice w zakresie 30  - porządkuje wyniki w ciągu malejącym  - uzupełnia kwadraty magiczne, łańcuszki liczbowe, wykreśla zbędne liczby, zaznacza liczby spełniające podane warunki, wykorzystując umiejętności rachunkowe  - oblicza działania z okienkami  - porównuje wskazane liczby  - wykonuje obliczenia pieniężne, rozumie pojęcie *reszta*  - ustnie układa na podstawie ilustracji zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi  - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe związane z obliczaniem długości  - uczestniczy we wspólnym rozwiązaniu zadania złożonego  - wykonuje obliczenia kalendarzowe  - odczytuje dane z diagramu słupkowego i ilustracji potrzebne do rozwiązania problemu matematycznego  - etapowo rozwiązuje zadanie złożone  - wykonuje obliczenia wagowe  - odczytuje wskazania zegarów  - wypowiada się na temat noworocznych postanowień dotyczących działań sprzyjających środowisku naturalnemu  - wskazuje zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, korzystając  z tekstu  - odczytuje rytmy tataizacją  - rozpoznaje i nazywa wartość całej nuty  - z niewielką pomocą tworzy zaproszenie na urodziny  z wykorzystaniem formatowania tekstu i obramowania strony  - wykonuje pracę plastyczną pastelami tłustymi i akwarelą techniką sgraffito  - majsterkuje, wykonując kalendarz  - przestrzega zasad gry podczas ćwiczeń i zabaw z piłką  -uczestniczy w grze zespołowej w dwa ognie, przestrzegając ustalonych zasad  -wykonuje proponowane ćwiczenia podczaszabaw ruchowych z wykorzystaniem przyborów gimnastycznych | Uczeń:  - samodzielnie czyta całą książkę G. Kasdepke „Detektyw Pozytywka”  - głośno czyta wskazany tekst i wiersz, płynnie,  e zrozumieniem, z odpowiednią intonacją, właściwie interpretując ich treść    - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawna pod względem gramatycznym  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia pojęcia, związki frazeologiczne i przysłowia omawiane w toku zajęć  - samodzielnie wyraża sąd o zachowaniu osób przedstawionych na ilustracjach, używając poprawnej argumentacji, zdań rozwiniętych i bogatego słownictwa  - trafnie wyjaśnia tytuł wskazanych ilustracji  - kreatywnie wciela się w role w zabawach czynnościowo- -naśladowczych i scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - wykonuje obliczenia pieniężne w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Zegary”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - samodzielnie, kreatywnie tworzy zaproszenie na urodziny, wykorzystując formatowanie tekstu i tworząc obramowanie strony  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XVI krąg tematyczny: **Zimo, baw się z nami!** | | |
| **76. My się zimy nie boimy**  **77. Bezpieczni zimą**  **78. Sporty zimowe**  **79. Zimowa stolica Polski**  **80. Potyczki ortograficzne. Zimowe zabawy słowem** | Uczeń:  ~~-~~ słucha wiersza czytanego przez nauczyciela  - słucha utworów typowych dla muzyki góralskiej  - samodzielnie czyta wskazaną lekturę  A. i C. Centkiewiczów „Zaczarowana zagroda”  - głośno czyta wiersz, teksty informacyjne  - czyta tekst z podziałem na role  - recytuje wybraną zwrotkę wiersza z pamięci  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - wypowiada się na temat zalet i wad zimy  - uczestniczy w rozmowie na temat: bezpiecznych zabaw zimowych; dyscyplin sportowych, sprzętu i warunków potrzebnych do ich uprawiania; najciekawszej zdaniem dzieci dyscypliny sportowej (z uzasadnieniem wyboru); wytworów artystycznych związanych z Zakopanem  - wyszukuje i odczytuje fragment wiersza wskazany  przez nauczyciela  - próbuje wyjaśnić, dlaczego Zakopane jest nazywane zimową stolicą Polski  - wskazuje elementy stroju górala i góralki  - gromadzi wyrazy opisujące zimę i słownictwo do tematu *góry*  - zaznacza w tekście skojarzenia miłe i niemiłe związane  z zimą  - dobiera piktogramy do podanych nazw dyscyplin sportowych  - tworzy w grupie opowiadane historyjki z wyrazami  z *rz* wymiennym i niewymiennym  - układa wyrazy z liter występujących w słowie *saneczkarz*  - z niewielką pomocą układa i zapisuje zdania opisujące różne oblicza zimy  - zapisuje skojarzenia związane z dobrą i złą zimą  - uzupełnia zdania wyrazem *śnieg* w różnej formie  - uzupełnia tekst na podstawie zdobytych informacji  - pisze zakończenie wskazanych zdań  - układa zdania z rozsypanki wyrazowej  - wyszukuje w zdaniach i zapisuje wyrazy pokrewne  - zapisuje nazwy dyscyplin sportowych w kolejności alfabetycznej  - wkleja podpisy z nazwami zwierząt pod odpowiednimi ilustracjami  - zapisuje wyodrębnione wyrazy z ciągu literowym  - pisze wskazaną zwrotkę wiersza z pamięci  - wykonuje ćwiczenia ortograficzne – wyrazy z wymianą *rz* – *r*  - wykonuje ćwiczenia gramatyczne przygotowujące  do wprowadzenia rodzaju i liczby rzeczownika  - stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania  - rozwiązuje rebusy, wykreślankę, odczytuje i pisze zdanie zapisane na wspak  - dodaje i odejmuje w zakresie 30  - wykonuje obliczenia pieniężne  - dobiera pytania do podanej treści zadań  - samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe  - etapowo rozwiązuje zadanie złożone  - wspólnie rozwiązuje zadanie złożone, wymagające obliczeń zegarowych i kalendarzowych  - układa treść zadania do ilustracji  - odczytuje godziny na zegarach w systemie  24-godzinnym, uzupełnia okienka dotyczące obliczeń zegarowych, rysuje wskazówki na zegarach zgodnie  z podanymi warunkami  - rozumie pojęcie *doba*  - rozumie znaczenie ubioru dla zdrowia i komfortu podczas zabaw zimowych  - wykonuje doświadczenia obrazujące stany skupienia wody  - wskazuje Tatry i Zakopane na mapie fizycznej Polski  - rozpoznaje i nazywa zwierzęta górskie zasypiające  na zimę i zwierzęta aktywne przez cały rok  - zna zagrożenia podczas zimowych wycieczek w góry  - wykonuje improwizacje ruchowe przy dźwiękach muzyki „Taniec łyżwiarzy”  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, korzystając z jej tekstu  - odczytuje rytmy tataizacją  - gra na instrumencie wskazaną melodię  - słucha góralskiej muzyki i wypowiada się na jej temat  - wyszukuje wskazane zdjęcia w internecie  - wykonuje pracę plastyczną na podany temat  - wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą pejzaż,  wykorzystując różnego rodzaju linie lub rysując w paście  - wykonuje grę karcianą na wzór „Piotrusia”  - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu, przestrzegając ustalonych zasad  - bawi się na śniegu, korzystając z sanek  - uczestniczy w Klasowej Olimpiadzie Zimowej na śniegu | Uczeń:  - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź, poprawną pod względem gramatycznym  - używa bogatego słownictwa i zdań rozwiniętych oraz poprawnej argumentacji, samodzielnie układając zdania opisujące oblicza zimy  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania o podwyższonym stopniu trudności  - śpiewa nową piosenkę „Jedzie Pani Zima!”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne na podany temat  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XVII krąg tematyczny: **Moja rodzina** | | |
| **81. Drzewo rodzinne**  **82. Zaproszenie  na bal**  **83. Moja babcia**  **84. Mój dziadek**  **85. Dzień odkrywców.  Wesoła rodzinka** | Uczeń:  - słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela  - głośno czyta wiersz oraz tekst opowiadania  - głośno czyta opowiadanie z podziałem na role  - czyta ze zrozumieniem – dobiera opis do portretu  - udziela odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu  - wypowiada się na temat: swojej rodziny; stopni pokrewieństwa w swojej rodzinie; okazywania szacunku  i niesienia pomocy osobom starszym; roli i znaczenia rodziny dla jednostki; tradycji urządzania zabaw karnawałowych; przyczyn kłótni bohaterek opowiadania; własnych przygotowań do balu; zachowania bohaterki opowiadania; pracy wykonywanej przez bohatera opowiadania; swoich dziadków; zabawnych sytuacji związanych z życiem rodzinnym  - uczestniczy w rozmowie na temat: dawnych lub zanikających zawodów; potrzeby podtrzymywania kontaktów z rodziną i bliskością rodziny  - wyszukuje w tekście wskazany fragment i wyjaśnia jego przenośne znaczenie  - opowiada przygody bohaterów opowiadania  - wyjaśnia pojęcie *karnawał* oraz, czym jest drzewo genealogiczne  *-* podaje synonimy wyrazu *karnawał*  - zaznacza zdania na podstawie informacji wyczytanej  z drzewa genealogicznego  - dobiera podpisy do ilustracji  - zaznacza zdania lub dobiera właściwe zakończenia zdań na podstawie przeczytanego tekstu  - numeruje zdania w kolejności zgodnej z treścią tekstu  - z niewielką pomocą tworzy dalszy ciąg opowieści, używając krótkich zdań  - grupowo tworzy opowiadanie twórcze  - dzieli imiona na sylaby, tworzy imiona z sylab  - samodzielnie pisze wypowiedź na temat okazywania szacunku osobom starszym  - redaguje i pisze kilkuzdaniową wypowiedź na temat własnej babci  - uzupełnia zdania nazwami stopni pokrewieństwa  - tworzy listę przebrań, w których można pójść na bal karnawałowy, oraz zadań do wykonania w czasie przygotowań do balu karnawałowego  - indywidualnie pisze zaproszenie, uwzględniając wszystkie konieczne elementy  - indywidualnie pisze życzenia dla babci i dziadka, korzystając z podanych sformułowań  - łączy rzeczowniki z odpowiednimi zaimkami  - wybiera wyrazy określające cechy bohaterki opowiadania  - rozumie pojęcie *rodzina wyrazów*, grupuje wyrazy należące do tej samej rodziny, tworzy rodziny wyrazów  - układa pytania do wywiadu z babcią  - układa zdania ze zdrobnieniami  - tworzy i zapisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym  lub zdrobnienia podanych wyrazów i imion  - pisze nazwy stopni pokrewieństwa małą literą  - pisze przymiotniki z *nie*  - pisze wielką literą wyrazy używane w tej formie  ze względów grzecznościowych  - uzupełnia zdania rozwiązaniami z plątaninki  - uzupełnia diagram krzyżówki zgodnie z liczbą liter  w danym wyrazie  - rozwiązuje wykreślankę i zapisuje tytuły przygód bohaterów „Babci na jabłoni”  - dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30  - wykonuje obliczenia pieniężne  - wskazuje codzienne sytuacje, w których zastosowano znaki rzymskie  - wie, w jaki sposób tworzy się liczby rzymskie  - zapisuje liczby znakami rzymskimi i tworzy z podanych liczb ciąg malejący  - numeruje piętra zgodnie z podanymi informacjami  - oblicza działania zapisane znakami rzymskimi  - odczytuje z kalendarza, ile dni ma każdy miesiąc  - potrafi wskazać nazwy miesięcy należących do danego kwartału  - zna zasady pisania dat i zapisuje daty  - wykonuje obliczenia kalendarzowe  - wyszukuje wskazane daty w kalendarzu  - odczytuje wskazania termometrów i wskazuje temperaturę spełniającą podane warunki  - wyciąga i zapisuje wnioski na podstawie odczytu informacji z mapy pogody  - omawia wygląd zwierząt i określa cechy wskazujące  na przystosowanie do naturalnego środowiska  - rozpoznaje i nazywa dawne i zanikające zawody  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, korzystając z tekstu  - ćwiczy podstawowy krok i figury polki  - wykonuje improwizacje ruchowe do muzyki tanecznej  - tworzy rysunek odbicia w wodzie, korzystając z narzędzia *Aerograf* w programie *Paint*, oraz odbicia w poziomie  - wykonuje maskę z papierowych talerzy w formie kompozycji przestrzennej  - wykonuje laurki dla babci i dziadka  - wykonuje portret rodziny techniką mieszaną  - pokonuje tor przeszkód zgodnie z instrukcją  - gra w unihokeja zgodnie z podstawowymi zasadami wprawiania w ruch krążka w miejscu, w marszu i w biegu | Uczeń:  - głośno czyta wskazany tekst opowiadania i wiersz, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując  ich treść  - używa bogatego słownictwa, konstruując wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawna  pod względem gramatycznym  - samodzielnie i trafnie wyjaśnia, czym jest drzewo genealogicznie oraz pojęcie *karnawał*    - stosuje zdania rozwinięte i używa bogatego słownictwa, układając ciąg dalszy opowieści, wypowiedź na temat własnej babci i okazywania szacunku osobom starszym  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne  w rozszerzonym zakresie  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Kiedy babcia była mała”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |
| XVIII krąg tematyczny: **Hu, hu, ha, zima zła!** | | |
| **86. Co wiemy  o śniegu?**  **87. Tam, gdzie sroga zima**  **88. W polarnej zagrodzie**  **89. Zdrowie jest ważne!**  **90. Sprawdzam siebie. Moje bezpieczne ferie** | Uczeń:  - słucha informacji nauczyciela o A. i C. Centkiewiczach  - słucha fragmentu książki M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”  - głośno czyta wiersz  - czyta informacje na temat Antarktydy i inne wskazane teksty informacyjne  - wyszukuje w dostępnych źródłach informacje o życiu  na Antarktydzie  - wykreśla niepotrzebne wyrazy ze zdania dotyczącego lektury  - dzieli się wrażeniami po samodzielnej lekturze książki „Zaczarowana zagroda”  - udziela odpowiedzi na pytania do tekstu  - wypowiada się na temat: skojarzeń wiążących się  ze śniegiem; trasy wędrówek pingwinów; treści samodzielnie przeczytanej książki; podejmowanych działań*,* aby być zdrowym; planów na ferie zimowe  - recytuje wiersz z pamięci  - uczestniczy w rozmowie na temat: narządów zmysłów oraz innych ważnych organów wewnętrznych człowieka; różnych specjalności lekarskich; dbania o poszczególne części ciała; niewłaściwych postaw w wypadku choroby; zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych  - numeruje zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń  w książce  - opowiada o przygodach Elegancikaw formie kilku logicznie powiązanych zdań  - opisuje Elegancika, wykorzystując podane określenia  - ocenia zachowanie bohaterów książki  - tworzy poetyckie skojarzenia związane ze śniegiem  - zapisuje zdania utworzone z sylab  - pisze notatkę na podstawie tekstu z podręcznika  - opisuje wygląd pingwina, wykorzystując podane słownictwo  - pisze w grupie wypowiedź na temat *Jak dbać o zdrowie całego organizmu?*  - pisze zakończenia pytań do wskazanych w zdaniach wyrazów  - uzupełnia zdania właściwymi wyrazami  - zaznacza wyrazy należące do rodziny wyrazu *śnieg*  - rozwija zdania, korzystając z podanego słownictwa  i pytań pomocniczych  - wybiera zdania zgodne z przeczytanymi informacjami  - łączy w pary określenia związane z przystosowaniem się pingwinów do życia w lodowej krainie i objaśnienia ich funkcji  - wkleja i podpisuje zdjęcia zwierząt żyjących w pobliżu bieguna południowego  - uzupełnia zdania nazwami specjalności lekarskich  - łączy w pary części zdań (haseł)  - samodzielnie wykonuje pisemne ćwiczenia utrwalające wiedzę z zakresu gramatyki i wiedzy o języku  - tworzy formy liczby pojedynczej i mnogiej od podanych rzeczowników z czasownikami  - łączy zdania pojedyncze spójnikami *więc, ponieważ, dlatego, albo*  - uzupełnia wyrazy literami *ż, rz, u*, *ó* na podstawie podanego wzoru  - uzasadnia pisownię podanych wyrazów i je przepisuje  - tworzy i pisze pary wyrazów z *ó* wymiennym  - zapisuje nazwę oceanu otaczającego Antarktydę  - uzupełnia metryczkę książki oraz zdania  - stosuje zasady zapisywania tytułu książki, imion  i nazwisk  - odgrywa scenki dramowe dotyczące bezpiecznych ferii  - rozwiązuje rebus, wykreślankę  - dodaje i odejmuje w zakresie 30  - zna jednostki miary i sposób mierzenia długości linijką  - samodzielnie rozwiązuje zadania utrwalające wiedzę  i umiejętności: dodawanie i odejmowanie w zakresie 30; rozpoznawanie liczb parzystych i nieparzystych; zadanie tekstowe wymagające kilku działań, zadania na porównywanie różnicowe i związane z obliczeniami wagowymi; wskazywanie miejsca dziesiątek i jedności  w zapisie liczby; mierzenie długości łamanych i rysowanie odcinka spełniającego podane warunki; zaznaczanie podanych temperatur na termometrach; ustalenie  i zapisanie wskazanej daty; odczytanie wskazań zegarów  i zapisywanie godzin w systemie 24-godzinnym  - zna siłę nabywczą pieniędzy i oblicza kwoty zgodnie  z podanym kodem  - odczytuje dane z ilustracji  - rozwiązuje zadania tekstowe wymagające obliczeń zegarowych i wagowych  - udziela odpowiedzi na pytania związane  z odczytywaniem i obliczaniem temperatury  - wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze daty  - rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe  - oblicza wiek wskazanych osób  - układa liczby z patyczków  - dostrzega rytmy  - etapowo rozwiązuje zadania złożone  - tworzy zbiory figur ze względu na wyróżnioną cechę  - odkrywa zasadę kolorowania części koła  - uzupełnia okienka liczbą spełniającą podane warunki  - uzupełnia grę planszową, ustala zasady i ją rozgrywa  - prowadzi obserwacje śniegu i wyciąga wnioski  - wskazuje bieguny na globusie  - zna warunki klimatyczne panujące na obszarach podbiegunowych  - podaje cechy świadczące o przystosowaniu się pingwinów do życia na Antarktydzie  - wie, na czym polega praca lekarza  - rozróżnia i nazywa lekarzy różnych specjalności  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, korzystając z jej tekstu  - rytmizuje wskazany tekst  - gra na dzwonkach melodię „Wesoła piłka”  - tworzy prostą grę w programie *Scratch* – kota, goniącego mysz  - tworzy prosty skrypt warunkujący zachowanie duszków  - zna pojęcie symetrii  - wykonuje wycinankę symetryczną  - wykonuje pracę przestrzenną, wykorzystując plastikowy kubeczek  - wykonuje pracę plastyczną zainspirowaną słuchaną muzyką  - uczestniczy w zabawach ruchowych na śniegu  i na ślizgawce  - pokonuje przeszkody naturalne i zbudowane ze śniegu  - uczestniczy w spacerze w najbliższej okolicy  - rozumie, że ruch na świeżym powietrzu jest jednym  z warunków zdrowego stylu życia | Uczeń:  - samodzielnie czyta książkę M. Jaworczakowej „Jacek, Wacek i Pankracek”  - głośno czyta wskazany tekst, płynnie, ze zrozumieniem, właściwie interpretując ich treść    - używa bogatego słownictwa, tworząc wielozdaniową ustną wypowiedź na podane tematy, poprawną pod względem gramatycznym  - używa bogatego słownictwa, opowiadając o przygodach bohatera literackiego  - samodzielnie i trafnie dokonuje oceny zachowania bohaterów lektury, używa rzeczowej argumentacji    - kreatywnie wciela się w role w scenkach dramowych  - bezbłędnie, w pamięci dodaje i odejmuje  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne  w rozszerzonym zakresie  - samodzielnie rozwiązuje zadania złożone lub zadania  o podwyższonym stopniu trudności  - samodzielnie poprawia treść zadania celowo źle skonstruowanego, doprowadzając do poprawnego rozwiązania  - porównuje przyrodę polską (obserwowaną zimą)  z podbiegunową, podaje trafne spostrzeżenia  - śpiewa nowo poznaną piosenkę „Przygody bałwanków”, zachowując poprawną linię melodyczną, szybko zapamiętuje jej słowa  - estetycznie i kreatywnie wykonuje prace plastyczno- -techniczne  - prezentuje wysoki poziom sprawności podczas ćwiczeń  i zabaw ruchowych  - proponuje własne ciekawe rozwiązania podczas ćwiczeń i zabaw ruchowych |