e – lekcje klasa III a

poniedziałek 11 V 2020 r.

W PARKU NARODOWYM

**Edukacja matematyczna**

Pora na odejmowanie pisemne. To nie znaczy, że żegnamy się z dodawaniem. Dziś zarówno odejmujemy jak i dodajemy. Proponuję te zajęcia na początku, bo nie jesteście jeszcze zmęczeni.

Przypomnijcie sobie:

Kiedy odejmujemy warto sprawdzić nasz wynik za pomocą dodawania np.

389 – 154 = 235 sprawdzenie 235 + 154 = 389

Pisemnie wygląda to tak:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| s | d | j |
|  |  |  |
|  3 | 8 | 9 |
| - 1 | 5 | 4 |
| **2** | **3** | **5** |

 Sprawdzenie:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| s | d | j |
|  |  |  |
| 2 | 3 | 5 |
| +1 | 5 | 4 |
| **3** | **8** | **9** |

*PAMIĘTAJCIE, że sprawdzenie to nie tylko przepisanie liczb w odwrotnej kolejności ze zmienionym znakiem. Trzeba działanie odwrotne, czyli dodawanie też obliczyć i sprawdzić czy nasze odejmowanie ma poprawny wynik. Jeżeli popełnimy błąd w odejmowaniu, a sprawdzając przepiszemy tylko liczby i nie zauważymy błędu, to mamy teraz dwa działania z błędami (a to nam się chyba nie opłaca).*

Dziś odejmowanie, w którym będziemy „pożyczać”, czyli zamieniać dziesiątki na jedności. Już to robiliśmy ucząc się odejmowania pisemnego. Na większych liczbach przypomni Wam to filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=up6w36u84ro> (odejmowanie pisemne)

Teraz wykonajcie zadania z ćwiczeń str. 54 ćw. 1, 2, 3, 4.

*Pamiętajcie – podczas obliczeń pisemnych dokładnie i czytelnie zapisujcie w kratkach liczby.*

**Edukacja polonistyczna i przyrodnicza**

Teraz przechodzimy do naszego głównego tematu dzisiejszego dnia: „W parku narodowym”.

W podręczniku str. 10, 11 przeczytaj informacje na temat wybranych parków narodowych w Polsce i odnajdź ich położenie na zamieszczonej tam mapie.

Korzystając z informacji w podręczniku wykonaj w ćwiczeniach str. 8 ćw. 1, 2 (oprócz niebieskiej kropki – nie zapisuj tylko powiedz jak nazywają się parki narodowe, z których pochodzą te zdjęcia).

W podręczniku str. 12 wykonaj (tylko ustnie – nie zapisuj w zeszycie) ćw. 1, 2.

Pora na pracę w zeszycie, ale będą potrzebne też ćwiczenia – str. 9 ćw. 4

Waszym zadaniem w zeszycie jest napisanie opis łosia.

W zeszycie zapiszcie dzisiejszą datę i temat: Opis łosia.

Opis wykonywaliśmy już wiele razy. Pamiętacie, że w opisie zdania muszą zawierać wiele szczegółów, żeby opis był bogaty. Nie możemy tylko wymieniać różnych cech oddzielając je przecinkami. Nie zaczynamy też każdego zdania podobnie (np. Łoś ma …. . ). Nie musimy w każdym zdaniu używać nazwy zwierzęcia, bo wtedy to słowo powtarza się zbyt wiele razy. Możemy pisać np. Jego nogi są …. . To zwierzę ma …. .

Przeczytajcie w ćwiczeniach plan opisu. Zwróćcie uwagę jak wiele pojawiło się tam określeń. Nie musicie wykorzystywać wszystkich, ale postarajcie się wybrać ich dość sporo. Odpowiadam na Wasze pytanie, które pojawia się zawsze jak coś piszemy: *Można zmieniać formę (końcówki) wyrazów.*

Żeby Wam ułatwić pracę możecie wykonać opis odpowiadając pełnymi zdaniami na przygotowane przeze mnie pytania.

PAMIĘTAJCIE *o starannym i czytelnym piśmie (jak zawsze* ☺).

A więc zaczynamy tak:

Pierwsze zdanie macie już gotowe: Łoś to duży ssak lądowy.

- Jaki ma pysk, oczy i uszy?

- Jakie jest jego poroże?

- Jaka jest szyja łosia?

- Jak wygląda tułów tego zwierzęcia?

- Na jakich nogach porusza się łoś?

- Jaką sierścią pokryte jest jego ciało?

- Gdzie żyje i jak się zachowuje?

Dopiszcie własne zakończenie (ogólne wrażenie pkt. 4)

Po napisaniu opisu przeczytajcie swoją pracę, żeby sprawdzić jej poprawność.

A teraz zamknijcie zeszyty, zróbcie porządek na biurku i nie myślcie już dziś o szkole. Dajcie też luz Waszym rodzicom. ☺

Pozdrawiam

Celina Mrozik