Unit 5 Clothes

Opener

1 **Przeczytaj i połącz z rysunkami te słowa, które już znasz.**

hand

head

hat

sweater

jeans

jacket

shorts

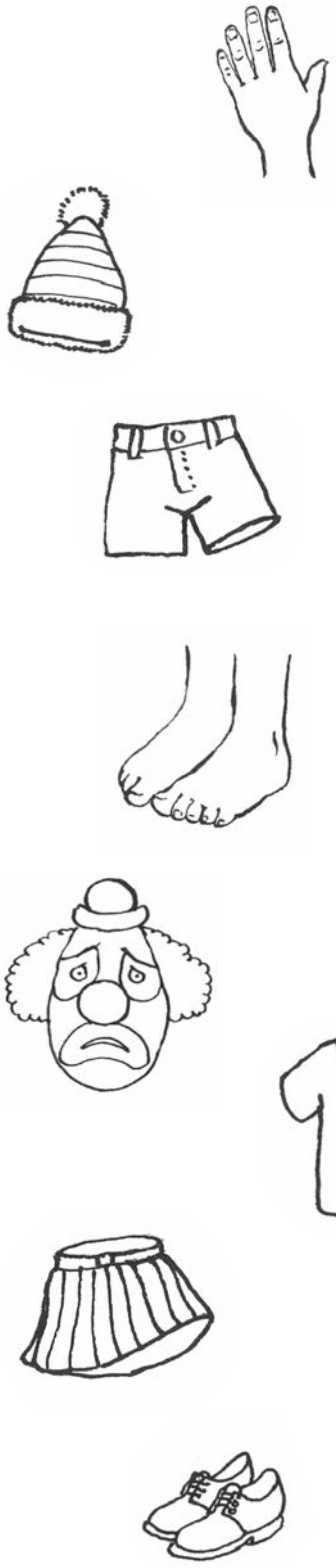
shoes

T-shirt

skirt

feet

socks



1. Uczeń czyta słowa i łączy z rysunkami te, które już zna.

2 **Posłuchaj rymowanki i przy każdym z ubrań zaznacz odpowiedź.** 2/3

Have you got a ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

Have you got ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

Have you got a ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

Have you got ?

Yes, I have. /
No, I haven't.

3 **Policz, ile skarpetek jest w każdym polu. Wpisz liczbę i połącz z odpowiednim wyrazem.**

fourteen twelve thirteen eleven fifteen

2. Uczeń słucha rymowanki i przy każdym z ubrań zaznacza odpowiedź.
3. Uczeń liczy, ile skarpetek jest w każdym polu, wpisuje liczbę i łączy z odpowiednim liczebnikiem.

Unit 5 Clothes

1 I'm wearing my new top

1 Odczytaj słowa, a następnie zapisz je obok właściwych ilustracji.

top jacket sweatshirt shoes wear

2 Popatrz na rysunki, przeczytaj zdania i zakreśl odpowiednie słowo. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi. 2/5

1. Uczeń odczytuje słowa na głos i zapisuje je obok właściwych ilustracji.
2. Uczeń patrzy na rysunki, czyta zdania i zakreśla odpowiednie słowo. Następnie słucha nagrania i sprawdza odpowiedzi.

3 **Popatrz na zdjęcia i uzupełnij zdania wpisując kolory i nazwy ubrań.**

I'm wearing a _____,

and _____.

I'm wearing a _____,

and an _____.

4 **W polu A narysuj to, co masz na sobie. Następnie opowiedz o tym koledze, który narysuje cię w polu B w swoim zeszycie ćwiczeń. Teraz ty posłuchaj kolegi i narysuj go w polu B.**

A

B

3. Uczeń patrzy na zdjęcia i uzupełnia zdania, wpisując kolory oraz nazwy ubrań.
4. Uczeń w polu A rysuje to, co ma na sobie. Następnie opowiada o tym koledze, który narysuje go w polu B w swoim zeszycie ćwiczeń. Potem słucha kolegi i rysuje go w polu B.

2 The teacher is wearing a skirt

1 **Połącz fragmenty słów tak, aby otrzymać słowa.**

pony uni glass shi trou

es sers form rt tail

2 **Uzupełnij tekst słowami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź odpowiedzi.** 2/8

uniform
are writing
are wearing
skirt
top
sweatshirt

This is a small school in Africa. The children _____ _____ _____. They _____ uniforms.

There is a teacher, too. She isn't wearing a _____.

She's wearing a _____, a _____ and a _____.

1. Uczeń łączy fragmenty słów tak, aby utworzyć słowa.
2. Uczeń uzupełnia tekst słowami z ramki. Następnie słucha nagrania i sprawdza odpowiedzi.

3 **Popatrz na zdjęcia i otocz pętlą właściwe odpowiedzi na pytania.**

1.

Is the girl writing?

Yes, she is. / No, she isn't.

2.

Is the teacher wearing glasses?

Yes, she is. / No, she isn't.

3.

Are the children wearing uniforms?

Yes, they are. / No, they aren't.

4 **Ułóż słowa w odpowiedniej kolejności, tak aby powstały zdania.**

They / chess. / playing / are

writing. / The boy / is

wearing / The teacher / glasses. / is

3. Uczeń otacza pętlą właściwe odpowiedzi na pytania zgodnie z tym, co widzi na zdjęciach.
4. Uczeń układa słowa w odpowiedniej kolejności, aby powstały zdania.

Unit 5 Clothes

3 Is he wearing sandals?

1 Ułóż słowa z rozsypanych liter i podpisz zdjęcia.

s s n d l a a

d r s s e

s s c k o

2 Pokoloruj liczby zgodnie z barwami słów i nazwij kolory.

nineteen seventeen

eighteen twenty sixteen

16 17 18 19 20

3 Posłuchaj nagrania. Wskaż w diagramie usłyszane liczby. Następnie narysuj linie tak, aby przejść labirynt. 2/12

FINISH	17	16	11
12	19	20	16
16	13	18	15
START	15	20	14

1. Uczeń układa słowa z rozsypanych liter i podpisuje zdjęcia.
2. Uczeń koloruje liczby zgodnie z barwami słów i nazywa kolory.
3. Uczeń słucha nagrania. W pierwszej części nagrania wskazuje odpowiednie liczebniki w diagramie. W drugiej części rysuje linie tak, aby przejść labirynt.

4 Policz ubrania i napisz ile ich jest, używając wyrazów z ramek.

sixteen seventeen eighteen

socks sandals dresses

5 Odczytaj dialogi. Połącz każde zdanie z właściwą osobą.

4. Uczeń liczy ubrania i i zapisuje ich ilość, używając wyrazów z ramek, np. *sixteen socks*.
5. Uczeń odczytuje dialogi i łączy je z obrazkami, które je ilustrują.

5 Review

1 **Przeczytaj opisy. Wpisz w kratki cyfry tak, aby opis pasował do dziecka.**

1. I'm wearing a purple shirt and pink trousers. I'm wearing glasses.
2. I'm wearing a blue sweater and a grey skirt. It's my uniform.
3. I'm wearing blue jeans, a pink top and black shoes.
4. I'm wearing green shorts, a yellow T-shirt and a red sweatshirt.
5. I'm wearing a yellow T-shirt, a green skirt and purple shoes.

2 **Popatrz na rysunek, przeczytaj opis i napisz brakujące słowa.**

My name is Anna. I'm wearing a red _____ and a white _____.

My brother is wearing a green _____ and blue _____.

1. Uczeń czyta opisy. Następnie wpisuje w kratki cyfry tak, aby opis pasował do dziecka.
2. Uczeń patrzy na rysunek, czyta opis i wpisuje brakujące słowa.

Active Dictionary 5

Połącz zdjęcia z wyrazami. Następnie przyklej odpowiednie naklejki.

1 16

2

3 19

4

5 18

18

sweatshirt

6

sandals

eighteen

sixteen

17

seventeen

shirt

7

wear

jacket

trousers

ponytail

16

8

glasses

uniform

top

dress

twenty

nineteen

15

9

shoes

socks

14 17

13

12

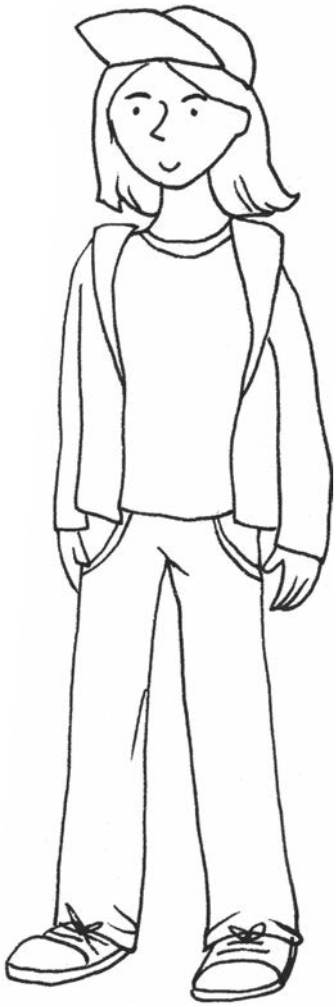
11

10 20

Uczeń łączy zdjęcia z wyrazami. Następnie przykleja naklejki.

5 More Fun

1 **Pokoloruj postać. Uzupełnij zdania.**



I am wearing _____ jeans.

My T-shirt is _____.

My shoes are _____.

I've got a _____ jacket.

I like my _____.

2 **Otocz pętlą właściwe słowa. Następnie odczytaj zdania.**

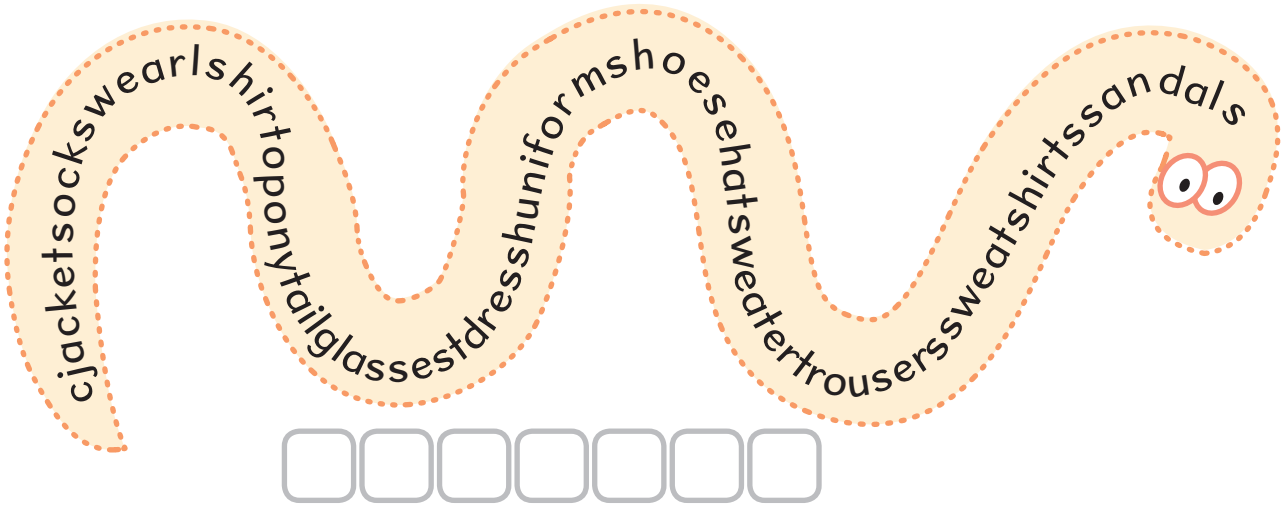
1. He's in a shop. He's buying / stopping a T-shirt.
2. She's wearing / crossing a uniform.
3. It's Monday morning. She's swimming / going to school.
4. They've got books. They're jumping / studying.
5. He's wearing / eating. He likes sandwiches!
6. They've got a chessboard.
   They're drawing / playing chess.

1. Uczeń koloruje postać. Następnie odpowiednio uzupełnia zdania.
2. Uczeń otacza pętlą właściwe słowa w zdaniach i je odczytuje.

3 **Policz ubrania i wpisz właściwe liczby w okienka.**

1. How many jackets are there? ☐
2. How many shoes are there? ☐
3. How many shirts are there? ☐
4. How many socks are there? ☐
5. How many dresses are there? ☐

4 **Odszukaj w wężu wyrazowym 14 słów i otocz je pętlą. Pozostałe litery utworzą hasło.**



☐☐☐☐☐☐☐

3. Uczeń liczy poszczególne ubrania na ilustracji i wpisuje właściwe liczby w okienka.
4. Uczeń odszukuje i otacza pętlą 14 słów w wężu wyrazowym. Następnie przepisuje pozostałe litery do okienek i odczytuje hasło.

5 Wonderful world

1 Podpisz zdjęcia właściwymi słowami z ramki.

masks
folk costumes
kimono
kilt

2 Narysuj dziecko w przebraniu na bal przebierańców i podpisz elementy jego stroju, używając wybranych słów z ramki.

dress big red
trousers sweater hat
mask wear shoes

1. Uczeń podpisuje zdjęcia właściwymi słowami z ramki.
2. Uczeń rysuje dziecko w przebraniu na bal przebierańców i podpisuje elementy jego stroju, używając wybranych słów z ramki.

3 **Popatrz na zdjęcia i odpowiedz na pytania.**

What are the boys from Thailand wearing?

They

What is the girl from Japan wearing?

She

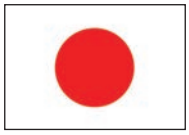
What is the boy from Scotland wearing?

He

What are the girls from Poland wearing?

They

4 **Połącz flagi z nazwami krajów.**

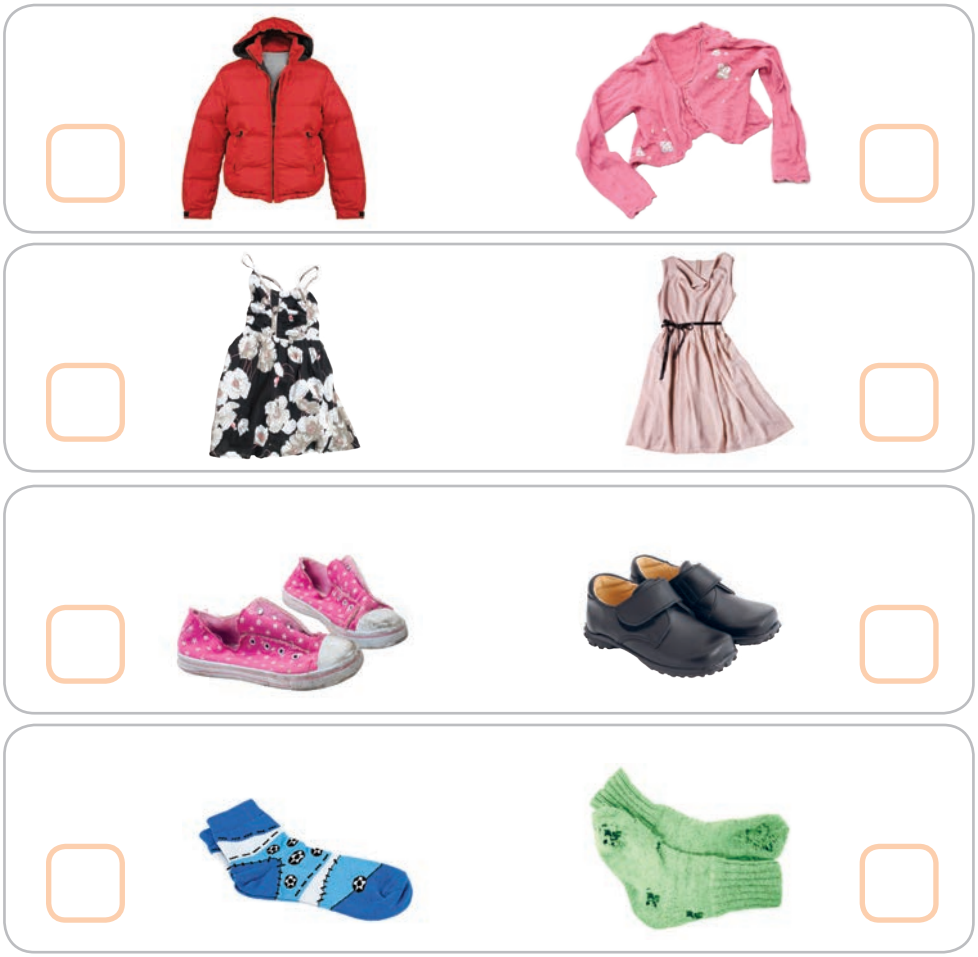


Thailand | Scotland | Japan | Poland

3. Uczeń patrzy na zdjęcia i odpowiada na pytania.
4. Uczeń łączy flagi z nazwami krajów.

DVD Club

1 **Obejrzyj film i zaznacz ✓ zdjęcia ubrań, które nosi Jess.**



2 **Obejrzyj film. Połącz nazwy ubrań ze zdjęciem Toma lub Jess.**

T-shirt
jacket
socks
shorts
dress
sandals
shoes

3 **Opowiedz, jakie masz na sobie ubrania.**

1. Uczniowie oglądają film i zaznaczają znakiem ✓ ubrania, które nosi Jess.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i łączą nazwy ubrań ze zdjęciami Toma lub Jess zgodnie z tym, jak dzieci są ubrane.
3. Uczniowie opowiadają, co mają na sobie, używając zdań rozpoczynających się od *I am wearing ...*