

Unit 5

My week

Opener

1 Uzupełnij zwroty i wpisz właściwe numery przy zdjęciach.



goal do fly to read games
at sport friend ride day



1 _____ the weekend

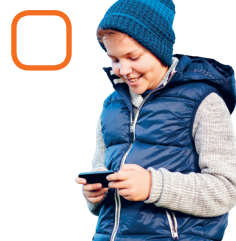


2 _____ a kite



3 every _____

4 listen _____ music



5 text a _____



6 _____ a book

7 play board _____



8 score a _____

9 favourite _____



10 _____ a sledge



11 _____ my homework



2 Napisz, jakie sporty można uprawiać w zimie, a jakie w lecie.



ride a bike

basketball

tennis

ice hockey

skiing

skateboarding

karate

horse-riding

swimming

volleyball



rollerblading

ride a sledge

ice skating

football

in summer	in winter

3 Zadawaj pytania koleżankom i kolegom i znajdź w klasie kogoś, kto...  



Do you read books?



Find someone who ...

name

... does homework at the weekend.	
... plays ice hockey in the winter.	
... plays football.	
... listens to music.	
... texts friends at the weekend.	
... goes skiing in the winter.	
... goes swimming in the summer.	

2. Uczeń uzupełnia kolumny tabeli nazwami sportów, które można uprawiać w danej porze roku. Niektóre nazwy mogą się powtarzać.

3. Uczeń zadaje pytania koleżankom i kolegom i zapisuje w tabeli imię tej osoby, która pierwsza odpowie twierdząco na zadane pytanie.

1 Uzupełnij słowa właściwymi literami. 🔍 ✎



t _ m _ t _ bl _

M _ nd _ _

T _ _ sd _ _

W _ dn _ sd _ _

Th _ rsd _ _

Fr _ d _ _

2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst, wklejając odpowiednie nazwy czynności. 🎧 2/16 🗨️



On Mondays I play football, play the piano and I _____ .

On Tuesdays I ride a bike, _____ and I watch TV.

On Wednesdays I _____ , ride a horse and I watch TV.

On Thursdays I do karate, _____ and I watch TV.

On Fridays I _____ , play tennis and I watch TV.

I haven't got time to _____ !

3 Posłuchaj nagrania i połącz czynności na ilustracjach z dniami tygodnia. Następnie uzupełnij zdania. 🎧 2/17 📝 ✎



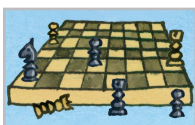
Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday



1 On Tuesdays, I _____ and _____.

2 On _____, I read a book and _____.

3 On _____, I _____ and I ride a horse.



4 Napisz o swoim ulubionym dniu tygodnia. ✎

My favourite day is _____.

On _____, I _____.

5 Ułóż pytania z rozsypanych słów. Następnie zadawaj pytania koleżankom i kolegom i uzupełnij tabelę. ✎ 💬

day? / What's / favourite / your

you / do / What / on _____ ? / do

Name	Favourite day	What do they do?

3. Uczeń słucha nagrania, łączy czynności przedstawione na ilustracjach z dniami tygodnia według tego, co słyszy w nagraniu i uzupełnia zdania.

4. Uczeń uzupełnia zdania zgodnie ze swoimi upodobaniami.

5. Uczniowie pracują w trzyosobowych grupach. W pierwszej kolumnie wpisują imiona, zadają sobie nawzajem pytania o ulubiony dzień tygodnia i co robią tego dnia i uzupełniają pozostałe kolumny tabeli.

1 Otocz pętlami właściwe słowa w zdaniach. 🔍 🎨



1 They've got paints and recorders / brushes .
They're painting / drawing pictures together.



2 We are shop assistants / musicians . We play
violins / guitars . On Saturdays we sometimes
make / give concerts.



3 We love the weekends. Wednesday / Sunday
is our favourite day of the week. We enjoy riding
our bikes / horses together!

2 Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj nagrania i sprawdź swoje odpowiedzi. 📝 🎧 2/19

week give Saturday Alice brushes Sunday
plays recorder musicians

Alice likes weekends. Saturday and _____ are her favourite days of the _____. She plays with friends and has fun. Today is _____. Alice and her brother Cody have got _____ and they are painting together. Alice's brother sometimes plays football at the weekends and Alice usually goes with him to watch the football match. Alice's parents are _____. On Sundays, the family plays music together. Alice plays the piano. Cody plays the _____. Their mum _____ the violin and their dad plays the trumpet. Sometimes they _____ concerts.



3 Odczytaj pytania i zaznacz odpowiedzi. Przepisz do diagramu właściwe litery i odczytaj hasło.   

- | | | |
|--|---------------------|--------------------|
| 1 Does Alice like Saturdays and Sundays? | Yes. W | No. F |
| 2 Does Alice have three sisters? | Yes. L | No. E |
| 3 Does Alice play the piano? | Yes. E | No. A |
| 4 Does the family give concerts every day? | Yes. W | No. K |
| 5 Are Alice's parents teachers? | Yes. S | No. E |
| 6 Does Alice's mum play the trumpet? | Yes. E | No. N |
| 7 Does Alice's dad play the trumpet? | Yes. D | No. F |

1	2	3	4	5	6	7

4 Zagraj w bingo. Zadawaj koleżankom i kolegom pytania, a następnie wpiszuj ich imiona w odpowiednie pola.   

Do you play the trumpet?

Yes, I do.



B I N G O

_____ plays the recorder	_____ does his homework on Sundays	_____’s mum or dad play the recorder
_____ rides her bike on Saturdays	_____’s friends give concerts	_____ meets friends on Sunday
_____ paints pictures	_____’s favourite days are Saturday and Sunday	_____ sometimes plays football on Saturdays



3. Uczeń odczytuje pytania i otacza pętlami poprawne odpowiedzi. Następnie przepisuje do diagramu litery zamieszczone przy zakreślonych odpowiedziach i odczytuje hasło.

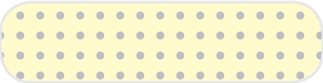
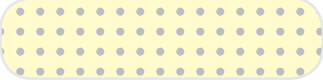

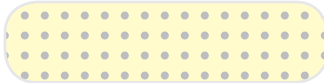
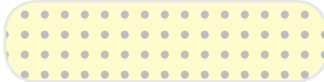
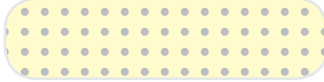
4. Uczeń zadaje pytania innym dzieciom w klasie i wpisuje imię dziecka, które pierwsze odpowiedziało twierdząco. Kto pierwszy zapełni wszystkie luki imionami, woła BINGO.

1 Popatrz na zdjęcia i podpisz je wyrażeniami z ramki.  


go to bed have breakfast wake up early have dinner
get dressed stay up late wash brush our teeth




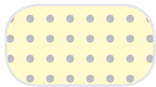
2 Posłuchaj nagrania i uzupełnij naklejkami nazwy czynności, które Ben i Monica wykonują rano i wieczorem.  2/23 


in the morning	in the evening
<div></div> <div>wash</div> <div></div> <div>have breakfast</div> <div></div> <div>go to school</div>	<div></div> <div>do our homework</div> <div>play computer games</div> <div></div> <div>brush our teeth</div> <div></div>

3 Dopasuj naklejki do właściwych wyrażeń i odczytaj zwroty. Czy znasz inne zwroty z wyrazami z naklejek? Dopisz je. 🍷💬📝

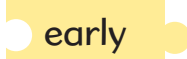
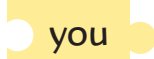
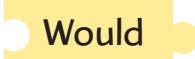

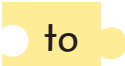
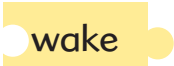
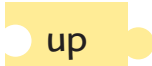
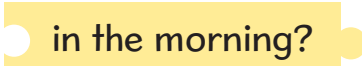
 breakfast
dinner


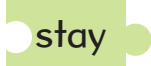
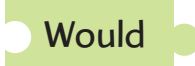
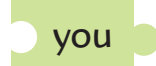
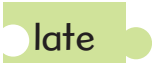
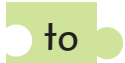
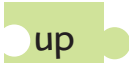
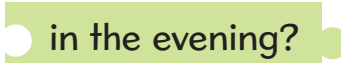
 football
chess


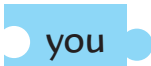



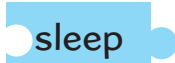
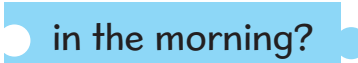
 to bed
to school

 homework
an exercise

4 Posłuchaj nagrania. Ułóż pytania z rozsypanych wyrazów, zapisz je, a następnie napisz odpowiedzi. 🎧📅🔍📝🎵

1  early  you  Would  like
 to  wake  up  in the morning?

2  like  stay  Would  you
 late  to  up  in the evening?

3  to  you  Would  like
 late  sleep  in the morning?

3. Uczeń przykleja naklejki z właściwymi czasownikami, a następnie dopisuje słowa pasujące do podanych czasowników.
4. Uczeń układa pytania, zapisuje je, odczytuje, a następnie odpowiada na nie i zapisuje odpowiedzi.



“Sunday wake up

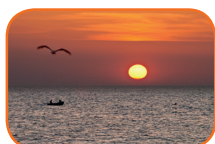



- In the evenings.
- Yes, I do. I play the violin.
- Because I'm very busy.
- I would like to stay up late!
- On Tuesdays, I ride my bike with my friends.

Active Dictionary 5

Podpisz zdjęcia i przetłumacz wyrazy i wyrażenia. 🔍✍️


Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday timetable
 busy easy later on I'm sorry. Saturday Sunday brush
 musician paint recorder violin week give a concert
 together evening morning brush my teeth have breakfast
 have dinner get dressed wash wake up bored early
 I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.



znudzony – _____	czwartek – _____
zajęty – _____	wtorek – _____
razem – _____	wcześnie – _____
łatwy – _____	środa – _____
piątek – _____	poniedziałek – _____
później – _____	Chciałbym spać do późna. – _____
sobota – _____	Chciałbym nie kłaść się do późna. – _____
niedziela – _____	Przepraszam. – _____



Uczeń podpisuje zdjęcia wyrazami z ramki, a potem zapisuje podane wyrazy i wyrażenia przetłumaczone na język angielski.

5 More Fun

1 Dopasuj zdjęcia do dialogów. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnego dialogu, napisz do niego swój własny dialog.  



- 1 – What do you do on Mondays?
– On Mondays, I go swimming.
- 2 – What's your favourite activity?
– I like playing tennis.
- 3 – Do you play the piano on Fridays?
– No, I don't. I play basketball.
- 4 – What's your favourite day?
– I like Tuesdays. I play the piano on Tuesdays.
- 5 – _____
– _____

2 Ponumeruj dni tygodnia, zaczynając od poniedziałku. Przepisz do diagramu litery we właściwej kolejności i odczytaj hasło.  

Tuesday IK

Sunday DS

Friday EK

Monday IL

Wednesday E

Saturday EN

Thursday WE

3 Odczytaj pytania i zapisz swoje odpowiedzi.

1 What would you like to do in the evening?

I'd like to _____ in the evening.

2 What would you like to do in the morning?

3 What would you like to do every day?

4 Zaznacz w tabeli, co robisz w poszczególnych dniach tygodnia. Zadaj kilka pytań koleżance lub koledze. Odpowiedz na ich pytania.

	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
get up early							
stay up late							
play a musical instrument							
read books							
ride a bike							



Do you get up early on Sundays?

No, I don't.



3. Uczeń odczytuje pytania i udziela odpowiedzi zgodnie ze swoimi upodobaniami.

4. Uczeń zaznacza w tabeli, co robi w poszczególnych dniach tygodnia. Następnie prowadzi dialog z koleżanką lub kolegą.



5

Wonderful world

1 Uzupełnij wyrażenia i połącz je ze zdjęciami.  

walk

set

clean

do

help

wash

_____ the car _____ my mum _____ the washing up



_____ my room _____ the table _____ my dog

2 Ułóż zdania z rozsypanych wyrazów i zapisz je. 

room. / usually / I / my / clean

my dad / help / I / always / the car. / clean

the washing / dinner. / after / up / always / I / do

before / set / I / the table / dinner.

3 Ułóż zdania o sobie i swojej rodzinie. Wykorzystaj podane zwroty i słowa.  

<p>I</p> <p>My sister</p> <p>My brother</p> <p>My mum</p> <p>My dad</p>	<p>always</p> <p>usually</p> <p>often</p> <p>sometimes</p>	<p>help</p> <p>helps</p> <p>set</p> <p>sets</p> <p>walk</p> <p>walks</p> <p>clean</p> <p>cleans</p> <p>do</p> <p>does</p>	<p>my dad</p> <p>my mum</p> <p>my room</p> <p>the table</p> <p>the dog</p> <p>the washing up</p>	<p>wash the car</p> <p>after lunch</p> <p>feed the cat</p> <p>before dinner</p> <p>in the morning</p> <p>in the evening</p>
---	--	---	--	---

4 Napisz, co chciałabyś/chciałbyś robić w danym dniu tygodnia. 

I would like to read a book on Monday.



Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	

- Uczeń układa zdania o sobie i swojej rodzinie z podanych w kolumnach słów i zwrotów. Nie musi użyć wszystkich wyrażeń.
- Uczeń pisze zdania na swój temat.



rock

climbing

art club

ropes

fit

- 1** Obejrzyj film i uzupełnij rozkład zajęć Sama. Wpisz czynności z ramki w odpowiednie miejsca.  



do homework
go swimming
paint pictures
play football
watch TV
write stories

Monday _____

Tuesday _____

Wednesday _____

Thursday _____

Friday _____

- 2** Obejrzyj film i otocz pętlami właściwe zdjęcia. Odczytaj zdania.   

1



likes Saturdays best.

2



likes Sundays best.

3



wants to do something exciting this weekend.

4



thinks climbing looks dangerous.

- 3** Powtórzcie w parach co Becky i Sam robią w ciągu tygodnia. 

1. Uczniowie oglądają film i uzupełniają rozkład zajęć Sama odpowiednimi nazwami czynności z ramki.
2. Uczniowie ponownie oglądają film i otaczają pętlami zdjęcia Sama lub Jess zgodnie z treścią filmu. Następnie odczytują zdania.
3. Uczniowie w parach odgrywają role Sama i Becky i mówią co robią w ciągu tygodnia.